ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И

 МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

 «Новоусманский многопрофильный техникуМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «НМТ»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сивов С.Ю.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА

ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**«Информационно-коммуникационные технологии»**

Программы подготовки специалистов среднего звена

по профессии **23.01.03 Автомеханик**

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНАМК преподавателей общеобразовательных дисциплинПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свиридова Н.Б./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |  |

**Организация-разработчик:** центр инклюзивного образования гБПОу ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 15 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины (далее адаптированная программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена - ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоению учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

• работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

• использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и слабовидящие);

• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

• использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной деятельности;

• использовать приобретенные знания и умения в учебной и в будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

• основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

• приемы использования компьютерной техники;

• современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

• приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2.Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1.** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)**  | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 54 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | 18 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***  |  |

**2.2** **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся  | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Основы информационных технологий**  | 16 |
| **Основы информационных технологий** | **Содержание учебного материала**  |  |
| Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.  | 2 |
| Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья  | 2 |
| Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.  | 2 |
| Адаптированная компьютерная техника  | 2 |
| **Практические занятия**  |  |
| Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям  | 2 |
| Использование адаптированной компьютерной техники  | 2 |
| Использование устройств ввода и вывода информации  | 2 |
| Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 2 |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**  | 14 |
| **Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации** | **Содержание учебного материала**  |  |
| Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий  | 2 |
| Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий  | 2 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Практические занятия**  |   |

 |  |
| Всемирная паутина. Поисковые системы.  | 2 |
| Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.  | 2 |
| Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой  | 2 |
| Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)  | 2 |
| Создание почтового ящика.  | 2 |
| **Раздел 3. Технологии работы с информацией**  | 22 |
| **Технологии работы с информацией** | **Содержание учебного материала**  |  |
| Знакомство с текстовым и табличным процессорами  | 2 |
| Знакомство с табличным процессором  | 2 |
| **Практические занятия**  |  |
| Работа с текстовой информацией. Создание документа Word  | 2 |
| Форматирование документа.  | 2 |
| Создание таблиц и диаграмм в Word  | 2 |
| Работа с табличной информацией. Создание таблиц  | 2 |
| Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.  | 2 |
| Знакомство с основами ввода формул  | 2 |
| Работа с графической информацией. Создание рисунка  | 2 |
| Работа с инструментами Paint  | 2 |
| Работа с графическими фрагментами  | 2 |
|  | **Дифференцированный зачет**  | **2** |
|  | Всего: | 54 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучениями, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты, технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, документ-камерой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

* компьютеры **;**
* проектор, экран;
* сеть интернет;
* локальная сеть;
* маркерная доска.

Технические средства обучения:

* сканер;
* принтер,
* веб-камеры,
* интерактивная доска.

Необходимое программное обеспечение:

* Операционная система: Microsoft Windows XP.
* Файловые менеджеры: Проводник, Total Commander.
* Архиваторы: WinRAR, WinZip 7.0.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ (5-е изд., стер.) учеб. пособие – М., 2013.

2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (7-е изд., испр.) учеб. пособие – М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

**Поисковые системы российского сегмента сети Интернет**

Поисковая система «Яндекс» http://www.yandex.ru

Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

3.3.Особенности реализации УД (ПМ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации является обеспечение качества и доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Поэтому обязательным требованием к развитию любой образовательной организации является создание условий, необходимых для получения качественного образования данной категорией граждан (инклюзивного образования). Суть инклюзивного образования заключается в организации совместного учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов с основной массой обучающихся в соответствии с общими нормами и требованиями к содержанию и результатам обучения. С целью развития региональной системы инклюзивного профессионального образования в субъектах Российской Федерации создаются базовые профессиональные образовательные организации.

С 2017 года ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» является базовой образовательной организацией среднего профессионального образования, обеспечивающей поддержку и развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования в Воронежской области. Техникум занимается практической разработкой вопросов доступности и повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – это организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. Основными направлениями деятельности БПОО являются:

* обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО;
* реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
* повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

В Программе развития базовой профессиональной образовательной организации предусматривается реализация плана мероприятий по организации и совершенствованию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО Воронежской области.

Цель программы развития ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» как БПОО Воронежской области - обеспечение доступности и повышение качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области.

Задачи программы:

* обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидам доступа к обучению по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям по адаптированным образовательным программам СПО и профессиональной подготовки;
* организационно-методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в Воронежской области: разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, программ и учебно-методических материалов;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
* осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам получения СПО, в том числе, с проведением профориентационной и психолого-педагогической диагностики;
* формирование в обществе отношения к проблемам инвалидности как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанного на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора;
* организация и развитие взаимодействия с образовательными и реабилитационными учреждениями различных ступеней с целью обеспечения эффективного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их социализации;
* участие в международном движении «Абилимпикс», организация и проведение на базе ГБПОУ ВО «НМТ» регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс».

На основании Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ (ред. От 29.12.2015 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», в техникуме созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Новоусманском многопрофильном техникуме направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха.

3.4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Новоусманском многопрофильном техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация образовательной программы с элементами дистанционного обучения.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В техникуме создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

Студенты Новоусманского многопрофильного техникума принимают участие в добровольческом (волонтерском) движении, в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок», направленных на развитие способностей толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**3.5. Организация итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам техникума.

**3.6. Технические средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для слабослышащих студентов имеются мультимедийные средства и видеоматериалы.

На 3 квартал 2017 года запланировано:

- Приобретение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

- Приобретение и установка информационного табло.

- Оснащение учебных аудиторий радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушением слуха.

- Приобретение видеоматериалов и методического оснащения по всем предметам.

**3.7.Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к
квалификации педагогических кадров.**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Обучающийся должен уметь:**  |  |
| работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям  | проведение тематического тестирования, устный опрос  |
| использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата)  | устный опрос  |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами  | поиск информации, устный опрос  |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий  | практические занятия  |
| использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности  | практические занятия  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности  |  |

 | практические занятия  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства  |  |

 | практические занятия  |
| **Обучающийся должен знать:**  |  |
| основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;  | устный опрос  |
| современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;  | устный опрос  |
| приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);  | устный опрос  |
| приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.  | устный опрос  |