

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И

МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОУСМАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «НМТ»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сивов С.Ю.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА

ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**«Психология здоровья»**

программа подготовки специалистов среднего звена

по профессии **23.01.03 Автомеханик**

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  МК преподавателей  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свиридова Н.Б./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |  |

**Организация-разработчик:** центр инклюзивного образованиягБПОу ВО «Новоусманский многопрофильный техникум».

Адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЛГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология здоровья**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины (далее адаптированная программа) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**1.2.Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоению учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- методологические подходы к определению понятия "здоровье"; определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения; здоровье и болезнь; переходное состояние; основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье; факторы, определяющие здоровье; критерии здоровья; отношение к здоровью; особенности отношения к здоровью лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- индивидуальное и социальное здоровье, этапы формирования здоровья, социальная ответственность родителей за воспитание детей и за их здоровье.

- психическое здоровье и факторы его определяющие, психологические аспекты здорового образа жизни, мотивация и здоровье.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1.** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2.** **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел №1. Здоровье и факторы, его определяющие** | | **6** |
| Здоровье и факторы, его определяющие | Понятие здоровья, различные его определения.  Отношение человека к собственному здоровью | 2 |
| Понятие «ценность», сущность «ценностного отношения»  Образ жизни – главный фактор здоровья  Экологические условия | 2 |
| Уровень развития здравоохранения  Оценка физического, психического и социального здоровья | 2 |
| **Раздел №2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема** | | **6** |
| Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | Определение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «качество жизни» | 2 |
| Определение понятия "здоровый образ жизни".  Основные составляющие здорового образа жизни.  Рациональное питание.  Двигательная активность.  Режим дня.  Рациональная организация труда и отдыха.  Отказ от вредных привычек | 4 |
| **Раздел №3. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни** | | **6** |
| Социально-психологические аспекты здорового образа жизни | Индивидуальное и социальное здоровье  Демографические характеристики современного общества | 2 |
| Этапы формирования здоровья ребенка в семье  Социальная ответственность родителей за воспитание детей и за их здоровье. | 2 |
| Особенности взаимоотношения членов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Особенности воспитания ребенка родителями с ограниченными возможностями здоровья.  Охрана здоровья ребенка | 2 |
|  | **Практическая работа: реферат** | **4** |
| **Раздел №4. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **6** |
| Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья | Психологические аспекты здорового образа жизни  Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. | 2 |
| Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| Роль образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни обучающихся | 2 |
| **Раздел №5. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни** | | **6** |
| Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни | Характеристика соматических и инфекционных заболеваний. Факторы риска.  Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная и вторичная профилактика | 2 |
| Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы) Причины их формирования. Профилактика. Особенности школьных форм патологии в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях.  Гигиена учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы Гигиенические аспекты компьютеризации учебного процесса | 2 |
| Профилактика заболеваний.  Физическая культура и ее оздоровительное значение. Закаливание организма.  Рациональное питание - основа здорового образа жизни.  Вредные привычки – враг здоровью. | 2 |
|  | **Практическая работа: реферат** | **4** |
| **Раздел №6. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления** | | **4** |
| Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления | Традиционные методы оздоровления: бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание.  Закаливание солнцем, воздухом, водой. | 2 |
| Нетрадиционные методы оздоровления: фито-, арома-, сокотерапия, лечение медом и продуктами пчеловодства, иппотерапия, оздоровление водой, минералами.  Применение арома- и фитотерпии в домашних условиях  Тактика обучения обучающихся традиционным и нетрадиционным методам оздоровления. | 2 |
| **Раздел №7. Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **4** |
| Формирование здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья | Медико-психологическая характеристика детей с нарушением зрения.  Особенности питания, режима дня и двигательной активности слепых и слабослышащих детей  Формирование здорового образа жизни у слепых и слабовидящих детей | 2 |
| Медико-психологическая характеристика глухих и слабослышащих детей  Особенности питания, занятий физической культурой, режима дня детей с нарушением слуха  Особенности формирования здорового образа жизни у слабослышащих и глухих детей. | 2 |
| **Раздел №8. Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся** | | **4** |
| Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся | Анализ существующих подходов к формированию здорового образа жизни у детей и подростков.  Инновационные технологии в формировании здорового образа жизни у обучающихся.  Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у младших школьников.  Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у подростков | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |
| **Итого всего:** | | **54** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучениями, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, учебные тексты, технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для работы с обучающимися с нарушениями слуха на уроке присутствует сурдопереводчик.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, документ-камерой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

* 1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
* Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
* Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
* Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
  1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с..
2. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб.пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск : Арта, 2011. – 256 с.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова. М.: Академ. Проект, 2004. - 560 с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 9-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 448 с.
5. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. / Е. Е. Тен. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб- ное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой.

3.3.Особенности реализации УД (ПМ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации является обеспечение качества и доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Поэтому обязательным требованием к развитию любой образовательной организации является создание условий, необходимых для получения качественного образования данной категорией граждан (инклюзивного образования). Суть инклюзивного образования заключается в организации совместного учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов с основной массой обучающихся в соответствии с общими нормами и требованиями к содержанию и результатам обучения. С целью развития региональной системы инклюзивного профессионального образования в субъектах Российской Федерации создаются базовые профессиональные образовательные организации.

С 2017 года ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» является базовой образовательной организацией среднего профессионального образования, обеспечивающей поддержку и развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования в Воронежской области. Техникум занимается практической разработкой вопросов доступности и повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – это организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. Основными направлениями деятельности БПОО являются:

* обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО;
* реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
* повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

В Программе развития базовой профессиональной образовательной организации предусматривается реализация плана мероприятий по организации и совершенствованию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО Воронежской области.

Цель программы развития ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» как БПОО Воронежской области - обеспечение доступности и повышение качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области.

Задачи программы:

* обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидам доступа к обучению по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям по адаптированным образовательным программам СПО и профессиональной подготовки;
* организационно-методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в Воронежской области: разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, программ и учебно-методических материалов;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
* осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам получения СПО, в том числе, с проведением профориентационной и психолого-педагогической диагностики;
* формирование в обществе отношения к проблемам инвалидности как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанного на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора;
* организация и развитие взаимодействия с образовательными и реабилитационными учреждениями различных ступеней с целью обеспечения эффективного образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их социализации;
* участие в международном движении «Абилимпикс», организация и проведение на базе ГБПОУ ВО «НМТ» регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс».

На основании Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ (ред. От 29.12.2015 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», в техникуме созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Новоусманском многопрофильном техникуме направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха.

* 1. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Новоусманском многопрофильном техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация образовательной программы с элементами дистанционного обучения.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В техникуме создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

Студенты Новоусманского многопрофильного техникума принимают участие в добровольческом (волонтерском) движении, в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок», направленных на развитие способностей толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

* 1. **Организация итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам техникума.

* 1. **Технические средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для слабослышащих студентов имеются мультимедийные средства и видеоматериалы.

На 3 квартал 2017 года запланировано:

- Приобретение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

- Приобретение и установка информационного табло.

- Оснащение учебных аудиторий радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для студентов с нарушением слуха.

- Приобретение видеоматериалов и методического оснащения по всем предметам.

**3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к  
квалификации педагогических кадров.**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (рефератов)

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | Посещение лекций и участие в семинарских занятиях | Устный опрос |
| 2 | Посещение практических занятий:  подготовка реферата по выбранным темам | Защита реферата |
| 3 | Подготовка мультимедийных презентаций | Практические занятия |
| 4 | Участие семинарах | Устный опрос |