

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Каменщик» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школахVIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Общепрофессионального классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевых профессиям рабочих Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум»

Содержание

Пояснительная записка........................................................................................................4

1. Общие положения...................................................................................................7
   1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии:12680 «Каменщик»......................................................................................7
   2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы..8
   3. Требования к абитуриенту.................................................................................8
   4. Основные понятия...............................................................................................9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной профессиональной программы.....................................................................................................................11

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников....................11

2.2. Объекты профессиональной деятельности...........................................................12

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника................12

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса........................................................................................................................13

3.1. Учебный план........................................................................................................13

3.2. Календарный учебный график.............................................................................17

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла..........18

3.4. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла «Социальная адаптация»....................................................................................................................25

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.................................29

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».......................................40

3.7. Программа итоговой аттестации........................................................................42

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....................................................................................................................53

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся....53

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.......................................................................................................54

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями..................................................................................54

5.1. Кадровое обеспечение...........................................................................................54

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.......................57

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса..............................57

5.4. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья............................................................................................58

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..................................................................59

Приложение 1...............................................................................................................62

Приложение 2.............................................................................................................107

Приложение 3.............................................................................................................117

Приложение 4.............................................................................................................187

Приложение 5.............................................................................................................188

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ ВО «НМТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Каменщик» для 2 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение профессии 12680 «Каменщик», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

-пояснительную записку;



-количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном процессе по профессии «Каменщик»;

- информационное обеспечение обучения;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса по профессии «Каменщик»;

-профессиональную характеристику;

-квалификационную характеристику

-учебный план;

-календарный учебный график;

- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин;

-поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;

-комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;

-комплекты практических занятий;

-комплекты самостоятельных работ.

В программу включенаадаптационная дисциплина«Социальная адаптация», необходимость которой обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложностью их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностямслужащих по профессии:12680 «Каменщик»**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии12680 «Каменщик» составляют:

* Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки»№513от 02.07.2013 года
* Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№292».

**1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года10 месяцев, без получения среднего общего образования.

**1.3. Требования к абитуриенту**

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 12680 «Каменщик» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школахVIII вида без получения среднего общего образования**.**

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.4. Основные понятия**

**Адаптация –** это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа**-программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** -лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** -разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** -учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение -** совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** -лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся** **с ограниченными возможностями здоровья** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Специальные условия для получения образования** –условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение бетонных, каменных, монтажных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* здания и сооружения, их элементы;
* материалы для общестроительных работ;
* технологии общестроительных работ;
* строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ.

**2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника**

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет код 12680 «Каменщик» 2 разряда.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение каменных, бетонных и монтажных работ при возведении зданий и сооружений.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- выполнять подготовительные работы при производстве бетонных работ.

- производить бетонные работы различной сложности.

- контролировать качество бетонных и железобетонных работ.

- выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.

- выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

- производить общие каменные работы различной сложности.

- выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

- производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной

кладки.

- контролировать качество каменных работ.

- выполнять ремонт каменных конструкций.

- соблюдать правила безопасного труда.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Учебный план**

Учебный план составлен на основе примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

**Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 «Каменщик» из числа лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Курсы, предметы | Экзамены по курсам | Общее количество часов | 1 курс | | | **Всего часов за первый курс** | 2 курс | | | | | | **Всего часов за второй курс** |
| полугодие | | | полугодия | | | | | |
| 1 |  | 2 | 1 | 2 | | | | |
| недели | | | недели | | | | | |
| 17 | 2 | 23 | 17 | 2 | 8 | 1 | 13 | 1 |
| А | Обязательное обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 1 | Общеобразовательная подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Введение в информатику |  | 17 | 1 |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 1.2. | Этика и психология общения |  | 25 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 25 |
| 1.3. | Охрана труда |  | 25 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 25 |
| 1.4. | Физическая культура |  | 172 | 3 |  | 2 | 97 | 3 |  | 3 |  |  |  | 75 |
| 1.5. | Основы трудового законодательства |  | 16 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 16 |
| 2. | **Профессиональная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Общепрофессиональный курс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Экономика отрасли и предприятия |  | 16 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 16 |
| 2.1.2. | Материаловедение |  | 91 | 2 |  | 1 | 57 | 2 |  |  |  |  |  | 34 |
| 2.2. | Специальный курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2.2.1. | Специальная технология | 2 | 223 | 5 |  | 2 | 131 | 4 |  | 3 |  |  |  | 92 |
| 2.2.2. | Производственное обучение |  | 1308 | 18 |  | 24 | 858 | 18 |  | 18 |  |  |  | 450 |
| 2.2.3. | Производственная практика |  | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 390 |
| 2.2.4. | Консультация по материаловедению |  | 17 | 1 |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2.2.5. | Консультация по специальной технологии |  | 56 |  |  | 1 | 23 | 1 |  | 2 |  |  |  | 33 |
|  | Итоговая аттестация |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 |
|  | Экзамены |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 |
| Б. | Дисциплины адаптационного цикла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б.1. | Социальная адаптация |  | 46 |  |  | 2 | 46 |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  | всего |  | **2438** | 30 | 0 | 32 | **1246** | 30 | 0 | 32 | 6 | 30 | 30 | **1192** |

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу, промежуточный экзамен по дисциплине «Специальная технология».

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, , проверочная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены два вида практик: учебная и производственная.

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| курсы | сентябрь | | | | Чис 29.09 – 5.10 | октябрь | | | Чис 27.10-2.11 | ноябрь | | | | декабрь | | | | 29.12 – 4.01 | январь | | | Числ 26.01 – 1.02 | февраль | | | Числ 23.12 – 1.03 |
| Чис 1 7 | Знам 8 14 | Чис 15 21 | Знам 22 28 | Знам 6 12 | Числ 13 19 | Знам 20 26 | Знам 3 9 | Числ 10 16 | Знам 17 23 | Числ 24 30 | Знам 1 7 | Числ 8 14 | Знам 15 21 | Числ 22 28 | 5 11 | Числ 12 18 | Знам 19 25 | Знам 2 8 | Числ 9 15 | Знам 16 22 |
| 1 | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | к | к | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу |
| 2 | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | к | к | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу | 2Т/3оу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| курсы | март | | | | Знам 30.03 – 5.04 | апрель | | | Знам 27.04 – 3.05 | май | | | | июнь | | | | 29.06 – 05.07 | июль | | | 27.07 – 2.08 | август | | |
| Знам 2 8 | Числ 9 15 | Знам 16 22 | Числ 23 29 | Числ 6 12 | Знам 13 19 | Числ 20 26 | Числ 4 10 | Знам 11 17 | Числ 18 24 | Знам 25 31 | Числ 1 7 | Знам 8 14 | Числ 15 21 | 22 28 | 6 12 | 13 19 | 20 26 | 3 9 | 10 16 | 17 23 |
| 1 | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу | 1Т/4оу |  | к | к | к | к | к | к | к | к |
| 2 | 2Т/3оу | э | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | ИА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

т – теоретическое обучение,

э – промежуточная аттестация,

к – каникулы,

оу – учебная практика,

х – производственная практика,

ИА – итоговая аттестация.

**3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла**

***3.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Карикова С.В.

**Паспорт рабочей программы**

1. **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии12860«Каменщик»

1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** общеобразовательный цикл.
2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;

- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;

- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;

- правильно вести себя во время деловой беседы;

- грамотно составлять деловые письма;

- применять на практике рекомендации специалистов в области имиджелогии;

- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;

- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;

- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;

- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;

- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;

- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;

- значение норм и правил этикета;

- требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;

- элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов
2. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **25** |
| В том числе: |  |
| практические работы | 4 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачёта | |

*Полная версия программы в приложении 1*

***3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»***

**Разработчик:** преподаватель спец дисциплин Вирютина Е.В.

**Паспорт программы дисциплины**

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:  12680 Каменщик.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

* применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
* анализировать опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
* обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
* использовать противопожарную технику;
* предупреждать отрицательное действие производственных факторов на организм человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основы законодательства о труде;
* организация охраной труда в строительстве;
* условия труда, причины травматизма;
* первая помощь при несчастных случаях;
* охрана труда на строительной площадке;
* безопасность труда при производстве каменных работ;
* электробезопасность;
* пожарная безопасность на строительной площадке.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:** обязательной аудиторной нагрузки 25 часов.

**5. Объем дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *25* |
| в том числе: |  |
| Практические работы | *2* |
| контрольные работы | *2* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *10* |
| в том числе:  выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и  реферирование методической и учебной литературы  при  выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;  изучение отдельных тем,  вынесенных на самостоятельное рассмотрение;   подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;  повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

*Полная версия программы в приложении 1*

***3.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы трудового законодательства»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Карикова С.В.

**Паспорт рабочей программы**

**Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии12680«Каменщик»

1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** общеобразовательный цикл
2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- грамотно оформлять трудовой договор;

- правильно прекращать трудовой договор;

- требовать надлежащих условий труда, выполнения администрацией норм по охране труда и технике безопасности, обеспечения нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- трудовое законодательство, его цели и задачи;

- содержание и общий порядок заключения трудовых договоров;

- коллективный договор;

- порядок оформления приёма граждан на работу;

- исполнение трудового договора;

- понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха;

- трудовые обязанности работников и обязанности работодателя;

- прекращение трудового договора.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| В том числе: |  |
| проверочные работы | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт | |

*Полная версия программы в приложении 1*

***3.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в информатику»***

# Паспорт программы учебной дисциплины

1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета «Введение в информатику» разработана на основе программы «Информатика и ИКТ» для лиц, обучающихся на основе общеобразовательной (коррекционной) школы VIII вида по профессии 12680«Каменщик».

1. **Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина входит в состав адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик».

1. **Цели и задачи учебной дисциплины** - **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать/понимать:

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначения и функции операционных систем;

уметь:

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности и виды учебных занятий по предмету** | ***Количество академических часов по учебному плану*** |
| **1. Обязательные учебные занятия** | 17 |
| *из них:* |  |
| 1.1. Лабораторные занятия | *-* |
| 1.2. Практические занятия | 10 |
| 1.3. Контрольные занятия | *-* |
| 1.4. Резерв времени | *-* |
| 1.5. Дифференцированный зачет | 1 |
| **2. Консультации (необязательные учебные занятия)** |  |
| **3. Самостоятельная работа обучающегося,** | - |
| *в том числе:* |  |
| *Подготовка реферата, доклада, презентаций* | *-* |

*Полная версия программы в приложении 1*

**3.4. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла «Социальная адаптация»**

**Разработчики:** руководитель структурного подразделения Дятлова О.А., методист Ушакова С.В.

**Пояснительная записка**

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить социальную адаптацию обучающихся.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности, практические задания.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом РФ, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы подросток с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

**Паспорт рабочей программы**

1. **Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы**

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1. **Область применения программы**

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. Курс «Социальная адаптация» является адаптационной дисциплиной и направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

1. **Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Дисциплина «Социальная адаптация» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является максимальное приспособление их к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является формирование способности ориентироваться в окружающем социуме, развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значимых для обучающихся с ОВЗ навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;

- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;

- содействие самопознанию, самоопределению личности;

- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;

- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;

- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;

- формирование здорового образа жизни;

- подготовка к семейной жизни;

- психологическая подготовка к трудовой деятельности;

- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;

- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;

- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

**5. Объем адаптационной дисциплины**

Объем адаптационной дисциплины 56 часов, в том числе теоретические занятия – 39 часов, практические – 17 часов. Итоговая аттестация по курсу не предусмотрена.

1. **Тематический план**

Раздел 1. Социально-бытовая адаптация.

Раздел 2. Человек и общество.

Раздел 3. Социально-профессиональная адаптация.

Раздел 4. Развитие личности в процессе социальной адаптации.

*Полная версия программы в приложении 2*

**3.5. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла**

***3.5.1. Рабочая программа профессионального учебного цикла «Материаловедение»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Вирютина Е.В.

**Паспорт рабочей программы**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Материаловедение» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 «Каменщик»

**2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки**: общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся:

* должен *уметь* определять основные свойства материалов;
* должен *знать* общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

**4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки - 91 часов.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),в том числе: | *91* |
| лабораторные занятия | *6* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | *3* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

*Полная версия программы в приложении 2*

***3.5.2. Рабочая программа профессионального учебного цикла «Экономика отрасли и предприятия»***

**Разработчик:** преподаватель Сушкова Е.А.

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680Каменщик из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

1. **Место дисциплины:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**- ознакомление обучающихся с основами экономики отрасли и предприятия;**

**- ориентация на развитие экономической эрудиции;**

**- формирование знаний о производстве, ресурсах, факторах производства.**

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**4. Ожидаемый результат:** в результате изучения предмета «Экономика отрасли и предприятия» обучающиеся получат знания:

- о функции денег;

- банковской системе;

- причинах различий в уровне оплаты труда;

- основных видах налогов;

- организационно-правовых формах предпринимательства;

- приобретут умения оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа с дополнительными источниками информации, подготовка к контрольной работе, подготовка сообщений по темам) | - |
| **Итоговая аттестация***устный опрос* | |

*Полная версия программы в приложении 2*

***3.5.3. Рабочая программа профессионального учебного цикла «Специальная технология»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Косолапов В.Ф.

**Пояснительная записка**

Изложение учебного материала необходимо строить на прочном фундаменте знаний общеобразовательных предметов; естественно – научных основ изучаемой техники и технологии; по общественно – экономическим предметам – при объяснении учащимся конкретных проявлений экономических, общественных, производственных, отношений на предприятии в условиях рыночной экономики.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки будущих рабочих следует в ходе теоретического и производственного обучения большее внимание уделять изучению ведущих понятий, законов и принципов, составляющих основы техники, технологии и организации труда, что позволит учащимся быстрее осваивать прогрессивное оборудование, технологические процессы, трудовые приёмы.

Необходимо развивать творческую активность учащихся путём использования материалов по новой технике и технологии, рационализаторских предложений, привлечения учащихся к конструированию и технической оснастке, повышающей производительность труда и качество.

Основной задачей изучения каменных работ является формирование у учащихся системы глубоких и прочных знаний об основах современной техники и технологии производства, организации труда в объёме, необходимом для овладения профессией и дальнейшего роста их производственной квалификации, формирования творческого отношения к труду и активной жизненной позиции.

На теоретических занятиях наряду с основной формой обучения – уроком следует практиковать проведение лекций, семинаров, собеседований, практикумов, консультаций, деловых игр, коллективных обсуждений проектной и технологической документации, производственных ситуаций.

В процессе преподавания специальных дисциплин и производственного обучения необходимо логически увязывать образовательно – развивающие цели с задачами требований рынка труда, с рыночной экономикой.

**Паспорт программы учебной дисциплины**

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки на базе коррекционного образования по профессии 12680 «Каменщик»

1. **Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:**

Данная программа является частью профессионального модуля.

1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

- выполнения каменных работ различной степени сложности;

- выполнения кладки архитектурных элементов;

- выполнения ремонта каменных конструкций;

**уметь:**

- организовать рабочее место;

- просчитывать объёмы работ и потребности в материалах;

- определять пригодность применяемых материалов;

- создавать безопасные условия труда;

- выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;

- выполнять кладку столбов и простенков;

- выполнять кладку стен облегчённых конструкций;

- выполнять кладку примыканий, пересечений, углов, ограждений;

- выполнять армирование кирпичной кладки;

- производить устройство фундамента из бутового камня и щебня под залив;

- выполнять устройство цементной стяжки;

- выполнять кладку кирпичных перегородок и кладку конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита;

- выполнять смешанную кладку;

- выполнять декоративную кладку;

- выполнять лицевую кладку из кирпича и камней;

- выполнять кладку в зимних условиях;

- производить геодезические работы по ходу выполнения каменных работ;

- выполнять кладку перемычек различных видов;

- выполнять кладку арок, сводов, куполов;

- выполнять кладку колодцев, коллекторов и труб;

- выполнять горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;

- выполнять работы по разборке каменных конструкций;

- выполнять работы по пробивке и заделке отверстий, гнёзд, борозд, проёмов;

- выполнять работы по заделке кирпичом и бетоном борозды, гнёзда и отверстия;

- выполнять работы по усилению и подводке фундаментов;

- выполнять работы по ремонту облицовки;

- выполнять работы по контролю качества каменной кладки;

**знать:**

- основы трудового законодательства;

- правила чтения чертежей;

- методы организации труда на рабочем месте;

- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

- свойства материалов, используемых при каменных работах;

- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления, инвентаря;

- приёмы разметки каменных конструкций;

- виды, назначения, составы и способы приготовления кладочных растворов;

- технологию выполнения кладки простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов;

- технологию кладки столбов и простенков;

- технологию армирования кирпичной кладки;

- технологию кладки перегородок;

- технологию выполнения смешанной кладки;

- технологию выполнения лицевой и декоративной кладки;

- технологию выполнения кладки в зимних условиях;

- технологию выполнения бутовой и бутобетонной кладок;

- технологию выполнения геодезических работ;

- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции;

- технологию выполнения кладки перемычек, арок, сводов, колодцев, труб;

- технологию выполнения работ по ремонту каменных конструкций;

- методы и приёмы выполнения работ по контролю качества каменной кладки;

- правила техники безопасности при выполнении каменных работ.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 223 часа.

**5. Сводный учебно – тематический план по предмету «Специальная технология»**

***I курс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем | Кол-во часов | |
| Все-го | В т.ч. лабораторно-практические работы |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. | 4 |  |
| 3 | Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. | 10 |  |
| 4 | Общие сведения о зданиях и сооружениях. | 12 |  |
| 5 | Общие сведения о каменной кладке. | 11 |  |
| 6 | Технология кирпичной кладки. | 65 | 5 |
| 7 | Кладка из керамических и мелких блоков. | 18 |  |
| 8 | Декоративная кладка и облицовка стен. | 10 |  |
|  | Всего часов | 131 | 5 |

***II курс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем | Кол-во часов | |
| Все-го | В т.ч. лабораторно-практические работы |
| 9 | Бутовая и бутобетонная кладка. | 6 | 2 |
| 10 | Гидроизоляция каменных конструкций. | 6 |  |
| 11 | Ремонт каменных конструкций. | 8 | 2 |
| 12 | Кладка печей. | 12 |  |
| 13 | Каменные работы в зимнее время. | 6 |  |
| 14 | Монтажные работы при возведении каменных зданий. | 15 | 2 |
| 15 | Бетонные и опалубочные работы. | 15 |  |
| 16 | Основы геодезии. | 9 | 3 |
| 17 | Технологическая документация на производстве каменных работ. | 6 | 2 |
| 18 | Контроль качества работ в процессе их производства. | 5 |  |
| 19 | Охрана окружающей среды. | 4 |  |
|  | Всего часов | 92 | 9 |

*Полная версия программы в приложении 2*

***3.5.4. Рабочая программа профессионального учебного цикла «Учебная практика»***

**Разработчики:** мастер производственного обучения Боев В.Н., старший мастер Падалкин М.В.

**Паспорт рабочей программы учебной практики**

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки на базе коррекционного образования по профессии 12680 «Каменщик»

1. **Место учебной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:**

Данная программа является частью профессионального модуля.

Практическое обучение учащихся проводиться в мастерской. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы.

**3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:**

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии каменщик, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии.

Задачей учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Каменщик» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранным профессиям:

В результате освоения программы по производственной практике каменщик 3-го разряда должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

-выполнения кладку различной степени сложности;

-выполнения отделки каменной поверхностей;

-выполнения ремонта каменных поверхностей;

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

-приготавливать растворы из сухой растворной смеси;

-выполнять простую кладку;

-пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении каменных работ;

-контролировать качество каменных работ;

-выполнять все виды каменных работ данного разряда;

-выполнять ремонт обычных каменных поверхностей;

-производить самоконтроль в процессе выполнения работ.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

Обучение в учебных мастерских 1308 часов.

**5.Объем часов учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем учебной практики** | **Кол-во часов** |
| **Максимальная нагрузка** | 1308 |
| **I курс** | 858 |
| **1 полугодие** | 306 |
| **2 полугодие** | 552 |
| **II курс** | 450 |
| **1 полугодие** | 306 |
| **2 полугодие** | 144 |

*Полная версия программы в приложении 2*

***3.5.5. Рабочая программа профессионального учебного цикла «Производственная практика»***

**Разработчики:** мастер производственного обучения Боев В.Н., старший мастер Падалкин М.В.

**Паспорт рабочей программы производственной практики**

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки на базе коррекционного образования по профессии 12680 «Каменщик».

**2. Место учебной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:**

Содержание практики определяется требованиями рабочей программы. В связи с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью создания особых условий труда для обучающихся ГБПОУ ВО «НМТ» по программам профессионального обучения проведение производственной практики предусмотрено в учебно-производственных мастерских техникума.

**3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:**

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии каменщик, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии.

Задачами учебной практики являются закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных

умений по основным видам профессиональной деятельности, для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии «Каменщик» и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранным профессиям.

В результате освоения программы по производственной практике каменщик 3-го разряда должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

-выполнения кладку различной степени сложности;

-выполнения отделки каменной поверхностей;

-выполнения ремонта каменных поверхностей;

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

-приготавливать растворы из сухой растворной смеси;

-выполнять простую кладку;

-пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении каменных работ;

-контролировать качество каменных работ;

-выполнять все виды каменных работ данного разряда;

-выполнять ремонт обычных каменных поверхностей;

-производить самоконтроль в процессе выполнения работ.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

Обучение на предприятии 390 часов.

**Объем часов производственной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем производственной практики** | **Кол-во часов** |
| Производственная практика | 390 |
| Итоговая государственная аттестация | 30 |

*Полная версия программы в приложении 2*

**3.6. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»**

**Разработчики:** преподаватели физической культуры Зазвонных К.К., Тулинов Р.Г.

**Паспорт рабочей программы**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 12680 «Каменщик».

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности: 12680 «Каменщик».

1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**: общеобразовательный цикл.
2. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния**.**

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

* создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
* формирование равновесия;
* формирование правильной осанки;
* развитие пространственной ориентировки и точности движений;
* развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач.

1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.
2. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 172 |
| В том числе: |  |
| 1 курс | 97 |
| 1. курс | 75 |

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Общая нагрузка** |
| **1 курс** | **2 курс** |
| 1 | Основы теоретических знаний по физической культуре в процессе урока | 5 | 2 | 7 |
| 2 | Валеология и физическая культура в общекультурно-профессиональной подготовке лиц с ОВЗ | 10 | 12 | 22 |
| 3 | Легкая атлетика | 10 | 12 | 22 |
| 4 | Спортивные игры (волейбол) | 20 | 23 | 43 |
|  | Спортивные игры (баскетбол) | 10 | 0 | 10 |
| 5 | Гимнастика | 10 | 10 | 20 |
| 6 | Лыжи (кроссовая подготовка) | 10 | 8 | 18 |
| 7 | Занятия на тренажерах | 17 | 6 | 23 |
| 8 | Ритмическая гимнастика | 5 | 2 | 7 |

*Полная версия программы в приложении 1*

**3.7. Программа итоговой аттестации**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» разработана на основании:

* статьи 74 «Квалификационный экзамен**»** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

* проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения техникума, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в техникуме.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;

- материалы по содержанию итоговой аттестации;

- сроки проведения итоговой аттестации;

- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;

- процедура проведения итоговой аттестации;

- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;

- тематика, состав, объем и структура задания студентам на итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППО (программу профессиональной подготовки) по профессии 12680 «Каменщик» и утверждается директором.

**1.Паспорт программы итоговой аттестации**

**1.1**. **Область применения программы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии «Каменщик».

**1.2. Цели и задачи итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

* определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Каменщик»;
* формирование и организация работы аттестационной комиссии;
* определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

**1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИА | Итоговая аттестация, всего | 6 |

**2. Структура и содержание итоговой аттестации**

**2.1. Вид проведения итоговой аттестации**:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 12680 «Каменщик» является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

**2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников**

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Каменщик» и годовому календарному графику учебного процесса на 2016-2017 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения итоговой аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы подготовки и проведения ИА | Сроки  проведения |
|
|
| 1. | Выдача тем для выпускнойпрактической квалификационной работы | Декабрь 2017 |
| 2. | Подготовка выпускной практической квалификационной работы | Июнь 2018 |
| 3. | Защита выпускной практической квалификационной работы | Июнь 2018 |
|
|

**2.3. Форма и процедура проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование услуг сурдопереводчика, использование специальных технических средств.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

***1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  выполнения | Содержание | Период  выполнения |
| Подготовка | Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы. | Январь 2018  Июнь 2018  Июнь 2018 |
| Разработка | Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы. |
| Оформление | Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе ГИА. Подготовка презентации работы. |

***2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  контроля | Эксперт | Содержание контроля | Период  контроля |
| Текущий | Мастер производственного обучения | Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР.  Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ обучающегося | Июнь 2018 |
| Итого-  вый | Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, зам.директора по УР | Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР | Июнь 2018 |

**2.4. Содержание итоговой аттестации**

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 12680 «Каменщик» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление темы выпускных практических квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВПКР осуществляется путем издания приказа директора техникума. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями спецдисциплин на основе теоретического материала, освоенного обучающимися в течение всего курса обучения.

* + 1. **Тематика выпускных практических работ**

Темы ВПКР (приложение 4) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей, утверждается директором техникума.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских техникума. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

* + 1. **Содержание тестовых заданий**

Тестовые задания разработаны на основе учебного материала, освоенного выпускниками в процессе обучения по программе профессиональной подготовки, и содержат вопросы из различных модулей спецдисциплин. Данная форма позволяет оценить степень усвоения выпускником теоретического материала (приложение 5).

* 1. **Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы**

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план

**2.6. Защита выпускной практической работы**

Защита выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Защита работы проводится в следующей последовательности:

* выпускник представляется комиссии и называет тему своей работы;
* мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает характеристику, заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию;
* выпускник делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;
* члены экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю профессии;
* выпускник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседания экзаменационной комиссии протоколируются секретарем и подписываются всем составом государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы,

- присуждение разряда.

Члены экзаменационной комиссии фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Решение об оценке за выполнение и защиту выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссии на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии 12680 «Каменщик» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

* + 1. **Условия реализации программы итоговой аттестации**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ГБПОУ ВО «НМТ»:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;

- компьютер;

- рабочие места для обучающихся;

- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;

- учебная литература.

Оборудование рабочих мест мастерских:

Для защиты выпускной практической квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум».

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;

- место для размещения родителей выпускников с ОВЗ (указавших на необходимость собственного присутствия в заявлении о создании специальных условий);

- компьютер, мультимедиа проектор, экран.

* 1. **Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии**

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки;

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 12680 «Каменщик»;

- сводная ведомость итоговых оценок;

- приказ директора об утверждении тематики выпускных практических квалификационных работ;

- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;

- книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 12680 «Каменщик».

**3.3. Кадровое обеспечение итоговой аттестации**

**3.3.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие образования не ниже среднего профессионального, соответствующего профилю профессии 12680 «Каменщик».

**3.3.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются руководители выпускных практических квалификационных работ, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, представители администрации техникума.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

1. **Оценка результатов итоговой аттестации**

**4.1. Критерии оценки выпускных практических квалифика­ционных работ**

-оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет прие­мами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владе­нии приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

**4.2. Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации**

«5» (отлично) - от 22 до 25 правильных ответов

«4» (хорошо) - от 17 до 21 правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 10 до 16 правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) - от 1 до 9 правильных ответов

**4.3. Порядок подачи апелляции**

В случае, если выпускник с ОВЗ не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки №968 от 16.08.2013).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных в адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена по дисциплине «Специальная технология». При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или сурдопереводчика, оказывающих выпускникам с ОВЗ необходимую помощь.

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ГБПОУ ВО «НМТ» знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ ВО «НМТ» по профессии 12680 «Каменщик» включает состав следующих специалистов:

**Кадровый состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагогического работника** | **Преподаваемый предмет** | **Повышение квалификации** |
| Сергуткин Дмитрий Викторович | Введение в информатику | Институт доп.образования ВГУИТ «Инклюзивное профессиональное образование: методология и технологии» - 2016 год |
| Карикова Светлана Викторовна | Этика и психология общения, Основы трудового законодательства | Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО (ПК) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2015 год |
| Зазвонных Константин Константинович | Физическая культура | Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО (ПК) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования - 2014 год |
| Тулинов Руслан Геннадьевич | Физическая культура | Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного средне-профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ » - май 2017  Курсы переподготовки – 2016 год, |
| Сушкова Елена Александровна | Экономика отрасли и предприятия | Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного средне-профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ » - май 2017 |
| Боев Валерий Николаевич | Производственное обучение, производственная практика | Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного средне-профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ » - май 2017  Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО (ПК) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования - 2015 год  Стажировка в ЗАО «Воронежпрофстрой-Плюс» - 2012 год |
| Падалкин Михаил Владимирович | Производственное обучение, производственная практика | Курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование: методология и технологии» Институт доп.образования ВГУИТ - 2016 год  Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО (ПК) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования - 2010 г. |
| Вирютина Елена Викторовна | Материаловедение,  Охрана труда | Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного средне-профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ » - май 2017  Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО (ПК) Воронежской области институт повышения квалификации и переподготовки работников образования - 2015 год  Стажировка в ЗАО «Воронежпрофстрой-Плюс» - 2012 год |

**5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

* свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
* учебными изданиями
* доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде техникума.

**5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

**Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в информатику | ***Кабинет информатики и ИКТ***  Компьютер, проектор, принтер,телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающиеподключение к сети, устройства вывода звуковой информации: наушники для  индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса, устройства для ручного ввода текстовой информации иманипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:сканер. |
| 2 | Этика и психология общения,Основы трудового законодательства | ***Кабинет спецдисциплин***  Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал). Технические средства обучения: компьютер |
| 3 | Экономика отрасли и предприятия | Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал). Технические средства обучения: компьютер |
| 4 | Физическая культура | Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 5 | Материаловедение, Охрана труда | ***Кабинет спецдисциплин***  Рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал). Технические средства обучения: компьютер |
| 6 | Специальная технология | ***Кабинет строительного черчения***  Рабочая доска, наглядные пособия (макеты, учебники, плакаты, карточки, тестовый материал), специальные столы. Технические средства обучения: компьютер |
| 7 | Производственное обучение, производственная практика | ***Учебная мастерская каменных работ***  Рабочая доска, стеллаж металлический, учебные пособия, дидактические материалы (макеты, плакаты, карточки). Инструменты, приспособления, приборы и инвентарь для строительных работ. |

**5.4. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Программой профессиональной подготовки предусмотрено два вида практик: учебная и производственная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места на объектах ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. При определении и организации мест прохождения практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

**5.5. Характеристика социокультурной среды ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме создано специальное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав подразделения включены: руководитель подразделения, методисты, педагог – психолог, социальный педагог.

В ГБПОУ ВО «НМТ» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут сотрудники подразделения по организации инклюзивного образования и заместитель директора по УВР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на сайте работает раздел, посвященный реализации инклюзивного образования в техникуме.

В «НМТ» существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;

- подбор и разработку учебных материалов;

- контроль посещения занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организацию индивидуальных консультаций;

- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;

- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;

- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;

- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения, библиотекарем, воспитателями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**Приложение 1**

**Программы общеобразовательной подготовки**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Карикова С.В.

**1.Паспорт рабочей программы**

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности: 12680«Каменщик»

* 1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** общеобразовательный цикл
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;

- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;

- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;

- правильно вести себя во время деловой беседы;

- грамотно составлять деловые письма;

- применять на практике рекомендации специалистов а области имиджелогии;

- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;

- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;

- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;

- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;

- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;

- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;

- значение норм и правил этикета;

- требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;

- элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **25** |
| В том числе: |  |
| практические работы | 4 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачёта | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение.**

Введение. Задачи, цели и содержание учебной дисциплины.

В результате изучения темы учащийся:

*должен знать:*

- задачи и цели учебной дисциплины.

**Тема 2. Эстетическая и этическая культура.**

Общие сведения об эстетической культуре. Сферы эстетической культуры.

Эстетическое воспитание. Общие сведения об этической культуре.

Профессиональная этика.

В результате изучения темы учащийся:

*должен знать:*

- значение норм и правил этикета;

- профессиональные моральные нормы.

*должен уметь:*

- соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу ина рабочем месте;

- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;

- жить в согласии с окружающими.

**Тема 3. Этикет и имидж делового человека.**

Деловой этикет. Деловой этикет и его принципы. Его значение при трудоустройстве. Словесный этикет. Жесты или невербальный этикет.

Деловая беседа. Имидж делового человека.

В результате изучения темы учащийся:

*должен знать:*

- что такое этикет, манеры;

- принципы, на которых основывается деловой этикет;

- слова приветствия, благодарности, обращения, извинения;

- жестовый язык;

- правила ведения деловой беседы;

- принципы подбора гардероба деловых людей.

*должен уметь:*

- пользоваться хорошими манерами;

- применять слова приветствия, благодарности, обращения, извинения;

- уметь вести деловую беседу;

- выбрать сой стиль в одежде;

- создать свой имидж.

**Тема 4. Психология общения.**

Общение – основа человеческого бытия. Особенности делового общения при трудоустройстве. Восприятие в процессе общения. Понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Успех делового общения. Конфликт и его структура. Стратегия и правила поведения в конфликтах.

В результате изучения темы учащийся:

*должен знать:*

- виды, функции и роль делового общения;

- правила и приемы эффективного ведения деловой беседы;

- причины конфликтов в общении;

- разрешение и профилактику конфликтов.

*должен уметь:*

- вести деловую беседу;

- общаться в условиях спора и конфликта;

- общаться с официальными лицами.

**Тема 5. Психология деловых контактов при трудоустройстве.**

Составление резюме. Собеседование при приёме на работу.

Вопросы к претенденту на вакантное место. Составление деловых писем.

Телефонные переговоры. Культура телефонного общения.

В результате изучения темы учащийся:

*должен знать:*

- принцип составления резюме;

- способы общение с работодателями;

- виды деловых документов;

- приёмы ведения телефонных переговоров.

*должен уметь:*

- составлять резюме;

- вести телефонные разговоры;

- общаться с официальными лицами;

- заполнять документы;

- составлять деловые письма.

**Тематический план учебной дисциплины**

**«Этика и психология общения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** | |
| **всего** | **в том числепрактических** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Тема 2. Эстетическая и этическая культура. | 5 |  |
| 3 | Тема 3. Этикет и имидж делового человека. | 8 | 3 |
| 4 | Тема 4. Психология общения. | 6 | 1 |
| 5 | Тема 5. Психология деловых контактов при трудоустройстве. | 5 |  |
|  | Итого за курс обучения | 25 | 4 |

**2.3. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Этика и психология общения»**

Количество часов – 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объём часов** |
| **Тема 1. Введение.** |  | **Тема 1. Введение.** | 1 |
| 1 | 1.1.Введение.  Задачи, цели и содержание учебной дисциплины. | 1 |
| **Тема 2. Эстетическая и этическая культура.** |  | **Тема 2. Эстетическая и этическая культура.** | 5 |
| 2 | 2.1. Общие сведения об эстетической культуре.  Сферы эстетической культуры. | 1 |
| 3 | 2.2. Эстетическое воспитание. | 1 |
| 4 | 2.3. Общие сведения об этической культуре. | 1 |
| 5 | 2.4. Профессиональная этика. | 1 |
| 6 | 2.5. Урок обобщения. | 1 |
| **Тема 3. Этикет и имидж делового человека.** |  | **Тема 3. Этикет и имидж делового человека.** | 8 |
| 7 | 3.1. Деловой этикет.  Деловой этикет и его принципы. Его значение при трудоустройстве. | 1 |
| 8 | 3.2. Словесный этикет. | 1 |
| 9 | 3.3. Жесты или невербальный этикет. | 1 |
| 10 | 3.4. *Практическая работа № 1.*  Тест «Умеете ли вы излагать свои мысли?». Тест «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения» | 1 |
| 11 | 3.5. Деловая беседа. | 1 |
| 12 | 3.6. *Практическая работа №2.*  Тесты: «Умеете ли вы слушать?», «Приятно ли с вами общаться?». | 1 |
| 13 | 3.7. Имидж делового человека. | 1 |
| 14 | 3.8. *Практическая работа № 3.*  Тест «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона» | 1 |
| **Тема 4. Психология общения.** |  | **Тема 4. Психология общения.** | 6 |
| 15 | 4.1. Общение – основа человеческого бытия.  Особенности делового общения при трудоустройстве. | 1 |
| 16 | 4.2. Восприятие в процессе общения. Понимание в процессе общения. | 1 |
| 17 | 4.3. Общение как взаимодействие.  Вербальное и невербальное общение. | 1 |
| 18 | 4.4. Успех делового общения. | 1 |
| 19 | 4.5. Конфликт и его структура.  Стратегия и правила поведения в конфликтах. | 1 |
| 20 | 4.6. *Практическая работа № 4.*  Тест «Коммуникабельны ли вы?» | 1 |
| **Тема 5. Психология деловых контактов при трудоустройстве.** |  | **Тема 5. Психология деловых контактов при трудоустройстве.** | 5 |
| 21 | 5.1. Составление резюме. | 1 |
| 22 | 5.2. Составление деловых писем. | 1 |
| 23 | 5.3. Собеседование при приёме на работу.  Вопросы к претенденту на вакантное место. | 1 |
| 24 | 5.4. Телефонные переговоры.  Культура телефонного общения. | 1 |
| 25 | 5.5. Дифференцированный зачёт. | 1 |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал).Технические средства обучения: компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.М. Шеламова «Этикет делового общения» Москва «Академия», 2007г.

Дополнительные источники:

2.Г.М.Шеламова «Культура делового общения при трудоустройстве», Москва, «Академия», 2009г.

3. И.А. Стернин «Деловое общение», Воронеж, «Родная речь», 2009г.

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения** |
| **Обучающийся должен:**  **уметь:**  - соблюдать этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;  - использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;  - правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;  - правильно вести себя во время деловой беседы;  - грамотно составлять деловые письма;  - применять на практике рекомендации специалистов а области имиджелогии;  - правильно вести себя в конфликтных ситуациях и правила выхода из конфликтных ситуаций.  **знать:**  - этикетные нормы поведения при приёме на работу и на рабочем месте;  - основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте, как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;  - что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;  - правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;  - правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;  - техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;  - значение норм и правил этикета;  - требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;  - элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них. | - собеседование  - оценивание выступлений  - доклад-сообщение по теме  - проверочные работы в виде тестирования  -дифференцированный зачёт |

**Практическая работа № 1.**

**Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли?», «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»**

*План урока.*

1. Выполнение теста «Умеете ли вы излагать свои мысли?»
2. Выполнение теста «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

**Задание 1.**

**Тест «Умеете ли вы излагать свои мысли?»**

**Инструкция.** На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?

2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?

3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?

4. Ваши распоряжения достаточно кратки?

5. Если собеседник не задаёт вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?

6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?

7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?

8. Выясняете ли вы, что было неясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?

9. Задаёте ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?

10. Отличаете ли вы факты от мнений?

11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?

12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?

13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?

14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?

15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?

16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

**Задание 2.**

**Тест «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»**

**Инструкция.** Ответьте на приведённые утверждения «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают моё внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.

2. Во время разговора я, порой, не знаю, куда деть руки.

3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.

4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.

5. Я часто бываю скован в движениях.

6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.

7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнёра, сосредоточиваясь на его речи.

8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.

9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.

10. Мне трудно скрыть внезапно возникшие эмоции.

11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

**Практическая работа № 2.**

**Тесты: «Умеете ли вы слушать?», «Приятно ли с вами общаться?»Задание 1. Тест «Умеете ли вы слушать?»**

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Ответ оценивайте баллами. За ответ «почти всегда» - 2 балла;

«в большинстве случаев» - 4 балла; «иногда» - 6 баллов; «редко» - 8 баллов; «почти никогда» - 10 баллов.

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?

2. Раздражают ли вас манеры вашего партнёра по общению?

3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?

4. Избегаете ли вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?

5. Имеете ли привычку перебивать говорящего?

6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?

7. Меняете ли тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?

8. Меняете ли тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?

9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова, названия, вульгаризмы?

10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем говорите?

**Задание 2.**

**Тест «Приятно ли с вами общаться?».**

**Инструкция.** Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?

2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?

3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?

4. Любите ли вы давать советы?

5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?

6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?

7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?

8. Если тема разговора вам не знакома, станете ли её развивать?

9. Вы любите быть в центре внимания?

10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?

11. Вы хороший оратор?

**Практическая работа № 3.**

**Тест «Знакомы ли Вы с правилами хорошего тона»**

*Цель – проверить знание правил хорошего тона.*

**Инструкция.** Выберите один из вариантов.

1. Вы садитесь за стол, который сервирован разными столовыми приборами. В центре возвышается белая накрахмаленная салфетка. Что Вы станете с ней делать?

а) развернете и положите на колени;

б) заткнете за воротник.

1. Перед Вами несколько ножей и вилок. Какими приборами Вы воспользуетесь сначала?

а) теми, что лежат дальше от тарелки;

б) теми, что лежат ближе к тарелке.

1. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т.е. слева и справа от него находятся женщины. Кому их них он должен уделять преимущественное внимание?

а) той, что сидит слева от него;

б) той, что сидит справа.

1. Вам подали второе блюдо:

а) следует сразу разрезать мясо на более мелкие части;

б) постепенно отрезать мелкие кусочки.

1. Можно ли в гостях второй раз взять понравившееся кушанье?

а) да;

б) нет.

1. Если Вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от Вас, то:

а) Вы сами потянетесь за ним;

б) попросите передать его Вам.

1. В гостях Вы съедите все, что положили на свою тарелку, даже если не хотите:

а) да;

б) нет.

1. Если Вам не нравится предлагаемая хозяйкой еда, Вы поблагодарите ее и откажитесь:

а) не объясняя причин;

б) объясните причину отказа.

1. Считаете ли Вы, что хлеб из хлебницы надо брать:

а) вилкой;

б) рукой.

1. Вы обедаете в ресторане, где Вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать официанту, чтобы он убрал прибор. Для этого:

а) положите нож и вилку на тарелку параллельно друг другу ручками вправо;

б) положите нож и вилку острыми концами в тарелку.

**Практическая работа № 4.**

**Тест «Коммуникабельны ли вы?»**

**Инструкция.** На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да», «нет», «иногда».

1 Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи её ожидание?

2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет уже совсем невмоготу?

3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на какую либо тему на совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любители вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу; сказать, который час и т.д.)?

7. Верители вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 100 рублей, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, театральной кассе). Предпочтёте ли вы отказаться от своего намерения, нежели встать в очередь и томиться в ожидании?

12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких «чужих» мнений на этот счёт вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-то в «кулуарах» высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтёте ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменном виде, чем в устной форме?

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Вирютина Е.В.

**1. Паспорт программы дисциплины**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:  12680 Каменщик.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:**дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

* применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
* анализировать опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
* обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
* использовать противопожарную технику;
* предупреждать отрицательное действие производственных факторов на организм человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основы законодательства о труде;
* организацию охраны труда в строительстве;
* условия труда, причины травматизма;
* первую помощь при несчастных случаях;
* охрану труда на строительной площадке;
* безопасность труда при производстве каменных работ;
* электробезопасность;
* пожарную безопасность на строительной площадке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:** обязательной аудиторной нагрузки 25 часов;

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 25 |
| в том числе: |  |
| практические работы | 2 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе:  выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и  реферирование методической и учебной литературы  при  выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;  изучение отдельных тем,  вынесенных на самостоятельное рассмотрение;   подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;  повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| Раздел 1. Охрана труда |  | |  |
| Тема 1.1.Основы законодательства по охране труда | Содержание учебного материала: | | 1  1 |
| 1 | Общие вопросы охраны труда |
| 2 | Законодательство по охране труда |
| Тема 1.2. 0рганизация и управление охраной труда в строительстве | Содержание учебного материала: | | 1  2 |
| 1 | Организация службы охраны труда в строительстве.  Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Соблюдение норм и правил. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. |
| 2 | Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.  Ответственность за состояние условий и охраны труда на строительной площадке.  Выполнение требований законодательных актов по охране труда на рабочем месте. |
| 3 | Обучение работников требованиям охраны труда | 1 |
|  | Практическая работа Применение индивидуальных средств защиты | 1 |
| Тема 1.3. Условия труда, причины травматизма | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1 | Факторы, влияющие на условия труда работающих.  Метеорологические ( температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические. |
| 2 | Причины травматизма при производстве каменных работ  Технические, организационные, организационно-технические причины. |
| Тема 1.4. Первая помощь при несчастных случаях | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1 | Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, механическом травмировании  При отравлении угарным газом, ядовитыми веществами Искусственное дыхание. Приемы помощи при ожогах. |
| 2 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током.  Отключение и освобождение от действия электрического тока Электрический удар. Отсутствие сознания. Меры по оживлению пострадавшего. Обучение работающих сварщиков правильному выполнению искусственного дыхания |
| Тема 1.5 Охрана труда при организации строительной площадки | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1 | Требования безопасности на строительной площадке. |
| 2 | Ограждение, освещение, проезды. Складирование. Защитные ограждения. |
| Тема 1.6 Безопасность труда при производстве каменных работ | Содержание учебного материала | | 1  1  1  1  1  1 |
| 1 | Охрана труда каменщиков  Организация рабочего места |
| 2 | Требования безопасности при приготовлении растворов |
| 3 | Требования безопасности при кладке стен и устройстве фундаментов |
| 4 | Требования безопасности при использовании лесов и подмостей |
|  | Практическая работа. Изучить правила организации рабочего места камнщика |
|  | Контрольная работа «Безопасность труда при производстве каменных работ» |
| Тема 1.7. Электробезопасность. | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1 | Действие тока на организм человека.  Электрический ожог, металлизация кожи, эл. удар, электроофтальмия. Сопротивление тела. Длительность действия тока. Внешняя среда. |
| 2 | Электробезопасность при производстве каменных работ |
| Тема 1.8. Пожарная безопасность | Содержание учебного материала | | 1  1 |
| 1 | Опасные факторы и причины пожаров.  Причины пожаров. Травмы от пожаров, взрывов. |
| 2 | Обеспечение пожарной безопасности при выполнении каменных и монтажных  Эксплуатация оборудования. Хранение огнеопасных материалов. |
|  | 1 | Итоговая аттестация в форме зачёта | 1 |
|  |  | Резерв времени | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.  Примерная тематика докладов (сообщений):   * + - 1. Коллективный договор и соглашение, их роль в регулировании трудовых и связанных с ними отношений.       2. Система организации работы и контроля по охране труда.       3. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции.       4. Средства индивидуальной защиты.       5. Классификация несчастных случаев и их расследование.       6. Действие электрического тока на человека.       7. Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре. | | |  |
| Всего: | | | 25 |

# 3. Условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда»

*Оборудование* учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером и медиапроектором;

- комплект учебно-наглядных пособий.

*Технические средства обучения*:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования (АОС-КТ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

* Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12.12.1993
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12. 2001 № 197-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.06. 2006г. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ с изм. на 18.06 2005
* Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 10.01.2006)
* Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчаст­ных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125- ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2001 № 196-ФЗ, ТК РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ФЗ от 26.11.2002 № 152-ФЗ, с изм. от 02.01.2000 № 10-ФЗ, от 11.02.2002 № 17-ФЗ, от 08.02.2003 № 25-ФЗ, от 08.12.2003 № 166-ФЗ).
* «Охрана труда» Пособие по изучению общих вопросов организации работ от 18.03.1996г Министерство образования РФ, Москва. Изд. Центр «Витязь» 96г.
* С.В.Белов «Безопасность труда электросварщика», Москва, «Машинострое­ние» 1990г.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, контрольных работ, зачёта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| Пользоваться нормативными правовыми актами по безопасности труда | тестирование, практические занятия |
| Соблюдать правила по охране труда на рабочих местах | практические занятия |
| Соблюдать правила по электробезопасности на рабочих местах | практические занятия |
| Соблюдать правила по пожарной безопасности на рабочих местах | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| Основные нормативные правовые и технические нормативные правовые акты по безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене | тестирование, практические занятия |
| Систему государственного надзора и общественного контроля за безопасностью труда | тестирование, практические занятия |
| Опасные и вредные производственные факторы, характерные для конкретной отрасли | тестирование, практические занятия |
| Основные требования к производственным помещениям и рабочим местам | тестирование, практические занятия |
| Способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов | тестирование, практические занятия |
| Меры пожарной профилактики и технические средства пожаротушения | тестирование, практические занятия |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Карикова С.В.

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы трудового законодательства»**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик»

* 1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**общеобразовательный курс
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- грамотно оформлять трудовой договор;

- правильно прекращать трудовой договор;

- требовать надлежащих условий труда, выполнения администрацией норм по охране труда и технике безопасности, обеспечения нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- трудовое законодательство, его цели и задачи;

- содержание и общий порядок заключения трудовых договоров;

- коллективный договор;

- порядок оформления приёма граждан на работу;

- исполнение трудового договора;

- понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха;

- трудовые обязанности работников и обязанности работодателя;

- прекращение трудового договора.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| В том числе: |  |
| проверочные работы | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт | |

1. **Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, тестовый материал).Технические средства обучения: компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смоленский М.Б., Мажинского Н.Г. «Трудовое право Российской Федерации». Учебник. 2007 г.

Дополнительные источники:

1. А.И.Яковлев «Основы правоведения» Москва. 2000 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Москва. 2007 г.

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения |
| **Обучающийся должен:**  **уметь:**  - грамотно оформлять трудовой договор;  - правильно прекращать трудовой договор;  - требовать надлежащих условий труда, выполнения администрацией норм по охране труда и технике безопасности, обеспечения нормальных условий работы для выполнения норм выработки.  **знать:**  - трудовое законодательство, его цели и задачи;  - содержание и общий порядок заключения трудовых договоров;  - коллективный договор;  - порядок оформления приёма граждан на работу;  - исполнение трудового договора;  - понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха;  - трудовые обязанности работников и обязанности работодателя;  - прекращение трудового договора. | - собеседование  - оценивание выступлений  - доклад-сообщение по теме  - контрольное тестирование  - зачёт |

**Итоговая проверочная работа**

**Вариант – 1.**

***Выберите единственно правильный ответ.***

**1. Коллективный договор заключается между …**

А – работодателем и работником

Б – работниками и работодателем

В – профсоюзной организацией и работодателем

**2. Безработными признаются …**

А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

**3. Трудовой договор заключается между …**

А – работодателем и работником

Б – работниками и работодателем

В – профсоюзной организацией и работодателем

**4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать**

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

**5. Ночным временем считается …**

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

**6. Общим выходным днём является …**

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

**7. Рынок труда – это …**

А – место, где покупают и продают автомобили

Б - место, где покупают и продают рабочую силу

В - место, где покупают и продают жильё

**8. Перечислите функции государственной службы занятости населения.**

**Вариант – 2.**

***Выберите единственно правильный ответ.***

**1. Коллективный договор заключается на срок …**

А – до одного год

Б – не более трёх лет

В – более пяти лет

**2. Безработными признаются …**

А – нетрудоспособные граждане не имеющие работы и заработка, не зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

Б – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, которые ищут работу и готовы приступить к ней

В - трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней

**3. Трудовой договор заключается на срок …**

А – 7 лет

Б – 10 лет

В – неопределённый срок

**4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать**

А – 36 часов в неделю

Б – 40 часов в неделю

В – 42 часа в неделю

**5. Ночным временем считается …**

А – с 22 часов до 6 часов

Б - с 23 часов до 7 часов

В - с 24 часов до 8 часов

**6. Общим выходным днём является …**

А – пятница

Б – суббота

В – воскресенье

**7. В качестве товара на рынке труда выступает …**

А – автомобиль

Б – жильё

В – рабочая сила

* + - 1. **Назовите системы оплаты труда.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

# Разработчик: преподаватель информатики и ИКТ Сергуткин Д.В.

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Введение в информатику»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета «Введение в информатику» разработана на основе программы «Информатика и ИКТ», для лиц, обучающихся на основе общеобразовательной (коррекционной) школы VIII вида по профессии:12680«Каменщик».

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина входит в состав адаптированной программы профессиональной подготовки.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины** - **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен: знать/понимать:

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначения и функции операционных систем;

уметь:

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации

при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов

**2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности и виды учебных занятий по предмету** | ***Количество академических часов по учебному плану*** |
| **1. Обязательные учебные занятия** | 17 |
| *из них:* |  |
| 1.1. Лабораторные занятия | *-* |
| 1.2. Практические занятия | 10 |
| 1.3. Контрольные занятия | *-* |
| 1.4. Резерв времени | *-* |
| 1.5. Дифференцированный зачет | 1 |
| **2. Консультации (необязательные учебные занятия)** |  |
| **3. Самостоятельная работа обучающегося,** | - |
| *в том числе:* |  |
| *Подготовка реферата, доклада, презентаций* | *-* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
| **1** |  | **2** | **3** |
|  |  | **1 семестр** | **17** |
| **Тема 1. Информация и информационные процессы** |  | Содержание учебного материала |  |
| 1.1.1 | **Информационная картина мира**  Техника безопасности и организация рабочего места, роль информации в жизни человека. | **1** |
| **Тема 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа** |  | Содержание учебного материала |  |
| 2.1.1. | **Программное обеспечение информационных технологий**  Текстовые документы и текстовые процессоры, интерфейс среды текстового документа, объекты текстового документа | **2** |
| 2.1.2. | **Практические занятия**  Работа на клавиатурном тренажере, формирование объектов текста, создание и редактирование графических изображений, создание и редактирование таблиц. | *8* |
| **Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети** | 3.1.1. | **Представление о информационно-коммуникационных технологиях в сети**  Разновидность компьютерных сетей  Возможности глобальной сети Интернет | **2** |
| 3.1.2. | **Практические занятия**  Пересылка информации через Интернет, поиск информации в интернете | *3* |
| **Тема 4. Зачетное занятие** | 4.1.1. | **Зачетное занятие** | **1** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета введение в информатику

* 1. **Календарно-тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебной дисциплины и тем** | **№**  **п/п**  **урока** | **Дата проведения**  **(план)** | **Дата проведения**  **(факт)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **1** |  |  |  | **2** | **3** |
|  |  |  |  | Первое полугодие I курс |  |
|  |  |  | 1 семестр | 17 |
|  |  |  | Часть 1. Информационная картина мира |  |
| Тема 1. Информация и информационные процессы |  |  |  | Содержание учебного материала |  |
| 1 |  |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Роль информации в жизни человека | 1 |
| Тема 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа |  |  |  | Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий | 10 |
|  |  |  | Содержание учебного материала |  |
| 2 |  |  | Текстовые документы и текстовые процессоры | 1 |
| 3 |  |  | Интерфейс среды текстового документа. Объекты текстового документа | 1 |
|  |  |  | Практические занятия |  |
| 4 |  |  | Практическая работа №1 "Работа на клавиатурном тренажере" | *1* |
| 5 |  |  | Практическая работа №1 "Работа на клавиатурном тренажере" | *1* |
| 6 |  |  | Практическая работа №2 Набор текста в текстовом редакторе MicrosoftWord | *1* |
| 7 |  |  | Практическая работа №2 Набор текста в текстовом редакторе MicrosoftWord | *1* |
| 8 |  |  | Практическая работа №3 Создание и редактирование таблиц | *1* |
| 9 |  |  | Практическая работа №3 Создание и редактирование таблиц | *1* |
| 10 |  |  | Практическая работа №4 Создание и редактирование графических изображений | *1* |
| 11 |  |  | Практическая работа №4 Создание и редактирование графических изображений | *1* |
| Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети |  |  |  | Содержание учебного материала | 5 |
| 12 |  |  | Разновидность компьютерных сетей. | 1 |
| 13 |  |  | Возможности глобальной сети Интернет | 1 |
|  |  |  | Практические занятия |  |
| 14 |  |  | Практическая работа №5 Пересылка информации через Интернет | *1* |
| 15 |  |  | Практическая работа №5 Пересылка информации через Интернет | *1* |
| 16 |  |  | Практическая работа №6 Поиск информации в интернете | *1* |
| 17 |  |  | Зачетное занятие | 1 |
|  |  |  | Всего: | 17 |

# 4. Условия реализации учебной дисциплины

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Программные средства, необходимые для реализации программы:

*Аппаратные средства*

**1. Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение,качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона идр.

**2.Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**3.Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденнуюи созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**4.Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие**

**подключение к сети** - дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, дозволяют вести переписку с другими образовательными учреждениями.

**5.Устройства вывода звуковой информации** - наушники дляиндивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**6.Устройства для ручного ввода текстовой информации иманипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

**7.Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:**

сканер.

*Компьютерная поддержка курса*

* 1. Электронный калькулятор NumlockWindows- CD
  2. Электронный калькулятор Операционная система Windows
  3. Файловый менеджер Total Commander Windows-CD

Архиватор WinRAR Windows-CD

* 1. Антивирусная программа Kaspersky Anti-Virus Windows-CD
  2. Растровый графический редактор Paint Операционная система Windows
  3. Программа разработки презентаций MicrosoftPowerPoint Дистрибутив Microsoft
  4. Office
  5. Электронные таблицы Microsoft Excel Дистрибутив Microsoft Office
  6. Текстовый редактор Microsoft Word Дистрибутив Microsoft Office
  7. Электронные таблицы Microsoft Excel Дистрибутив Microsoft Office
  8. Текстовый процессор Microsoft Word Дистрибутив Microsoft Office
  9. Браузер Internet Explorer Операционная система Windows
  10. Браузер Mozilla Windows- CD
  11. Браузер Opera 17 Windows- CD

**4.2.Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Учебно-методический комплект**

**для учителя:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010, 2011;
2. Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010, 2011;
3. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008;
4. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008;
5. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008;
6. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системно - информационная концепция). - СПб.: Питер, 2010;
7. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию 9-11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010;
8. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию 10-11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010;
9. Научно-методический журнал «Информатика и образование»;
10. Методическая газета для учителя информатики «ИНФОРМАТИКА», издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**Для ученика:**

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010, 2011;
2. Информатика и ИКТ. Учебник 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010, 2011;
3. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию 9-11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010**;**
4. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию 10-11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2010

# 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Контроль знаний, умений и навыков учащихся*

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление класса на две подгруппы. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся выполняют практические работы с использованием компьютера, направленные на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума - интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объемные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся*

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 76 % и более | отлично |
| 51 - 75 ***%%*** | хорошо |
| 26 - 50 %% | удовлетворительно |
| 0-25% | неудовлетворительно |

*При выполнении практической работы и контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

*грубая ошибка* ***-*** полностью искажено смысловое значение понятия,определения;

*погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о

нечетком представлении рассматриваемого объекта;

*недочет* ***-*** неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

*мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, неискажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это значит навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

-«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 -2 мелких погрешностей;

-«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

-«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

-«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей илинаиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании

специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**Разработчики:** преподаватели физической культуры Зазвонных К.К., Тулинов Р.Г.

**1.Паспорт рабочей программы**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 12680 «Каменщик».

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности: 12680 «Каменщик».

* 1. **Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**: общеобразовательный цикл.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния**.**

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

* создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
* формирование равновесия;
* формирование правильной осанки;
* развитие пространственной ориентировки и точности движений;
* развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 172 |
| В том числе: |  |
| 1. курс | 97 |
| 2 курс | 75 |

* 1. **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Общая нагрузка** |
| **1 курс** | **2 курс** |
| 1 | Основы теоретических знаний по физической культуре в процессе урока | 5 | 2 | 7 |
| 2 | Валеология и физическая культура в общекультурно-профессиональной подготовке лиц с ОВЗ | 10 | 12 | 22 |
| 3 | Легкая атлетика | 10 | 12 | 22 |
| 4 | Спортивные игры (волейбол) | 20 | 23 | 43 |
|  | Спортивные игры (баскетбол) | 10 | 0 | 10 |
| 5 | Гимнастика | 10 | 10 | 20 |
| 6 | Лыжи (кроссовая подготовка) | 10 | 8 | 18 |
| 7 | Занятия на тренажерах | 17 | 6 | 23 |
| 8 | Ритмическая гимнастика | 5 | 2 | 7 |

* 1. **Содержание учебного материала**

Содержание учебной программы по дисциплине «Физическая культура»

1 курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Уровни усвоения** | **Уровни представления информации** |
| **Легкая атлетика** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Теоретические сведения | 1 | 2 |
| 2 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики | 1 | 2 |
| 3 | Низкий старт, бег 30 м, кросс 500 м | 1 | 2 |
| 4 | Низкий старт, бег 30 м, кросс 500 м | 1 | 2 |
| 5 | Прыжки в длину с места, бег 60 м, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 6 | Прыжки в длину с места, бег 60 м, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега, метания, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 8 | Прыжки в длину с разбега, метания, кросс до 2000 м | 1 | 2 |
| 9 | Техника эстафетного бега, метания в цель | 1 | 2 |
| 10 | Техника эстафетного бега, метания в цель | 1 | 2 |
| 11 | Техника безопасности при занятии ритмической гимнастикой | 1 | 2 |
| 12 | Разучивание комплекса ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| 13 | Разучивание комплекса ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| 14 | Выполнение комплекса ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| 15 | Выполнение комплекса ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| **Тренажеры** | | | |
| 16 | Техника безопасности при работе на тренажерах | 1 | 2 |
| 17 | ОФП. Упражнения для развития силы рук и ног | 1 | 2 |
| 18 | ОФП. Упражнения для развития силы рук и ног | 1 | 2 |
| 19 | ОФП. Упражнения для развития силы рук и ног | 1 | 2 |
| 20 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 21 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 22 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 23 | ОФП. Упражнения для развития силы грудных мышц | 1 | 2 |
| 24 | ОФП. Упражнения для развития силы грудных мышц | 1 | 2 |
| 25 | ОФП. Упражнения для развития силы грудных мышц | 1 | 2 |
| 26 | ОФП. Упражнения на силу в висах | 1 | 2 |
| 27 | ОФП. Упражнения на силу в висах | 1 | 2 |
| 28 | ОФП. Упражнения на силу в висах | 1 | 2 |
| 29 | ОФП. Упражнения на силу в висах | 1 | 2 |
| 30 | ОФП. Упражнения на силу в упорах | 1 | 2 |
| 31 | ОФП. Упражнения на силу в упорах | 1 | 2 |
| 32 | ОФП. Упражнения на силу в упорах | 1 | 2 |
| **Гимнастика** | | | |
| 33 | Техника безопасности при занятии гимнастикой | 1 | 2 |
| 34 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 35 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 36 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 37 | Акробатические упражнения, упражнения в равновесии | 1 | 2 |
| 38 | Акробатические упражнения, упражнения в равновесии | 1 | 2 |
| 39 | Висы, упоры, лазание, перемещения, упражнения на гибкость | 1 | 2 |
| 40 | Висы, упоры, лазание, перемещения, упражнения на гибкость | 1 | 2 |
| 41 | Опорный прыжок, упражнения на координацию | 1 | 2 |
| 42 | Опорный прыжок, упражнения на координацию | 1 | 2 |
| **Лыжи (кроссовая подготовка)** | | | |
| 43 | Техника безопасности на уроках лыж (кроссовая подготовка) | 1 | 2 |
| 44 | Теоретические сведения по курсу лыжной и кроссовой подготовки | 1 | 2 |
| 45 | Способы передвижения на лыжах (техника кроссового бега) | 1 | 2 |
| 46 | Попеременный 2-х лыжный ход, коленовый ход (кросс, особенности подготовки) | 1 | 2 |
| 47 | Попеременный 2-х лыжный ход, коленовый ход (кросс, особенности подготовки) | 1 | 2 |
| 48 | Одновременный 2-х шажный ход, техника бега по повороту(переменная кроссовая подготовка 4x300) | 1 | 2 |
| 49 | Одновременный 2-х шажный ход, техника бега по повороту(переменная кроссовая подготовка 4x300) | 1 | 2 |
| 50 | Техника прохождения спуска. Одновременный одношажный ход (финишное в кроссе) | 1 | 2 |
| 51 | Техника прохождения дистанции 2 и 3 км. | 1 | 2 |
| 52 | Техника прохождения дистанции 2 и 3 км. | 1 | 2 |
| **Волейбол** | | | |
| 53 | Техника безопасности при проведении уроков волейбола | 1 | 2 |
| 54 | Специальная подготовка волейболистов | 1 | 2 |
| 55 | Общая физическая подготовка волейболистов | 1 | 2 |
| 56 | Стойки, передвижения волейболистов, прыжки | 1 | 2 |
| 57 | Изучение приемов владения мячом | 1 | 2 |
| 58 | Передача, прием мяча сверху двумя руками | 1 | 2 |
| 59 | Передача, прием мяча сверху двумя руками | 1 | 2 |
| 60 | Передача, прием мяча сверху двумя руками | 1 | 2 |
| 61 | Передача, прием мяча сверху двумя руками | 1 | 2 |
| 62 | Передача, прием мяча сверху двумя руками | 1 | 2 |
| 63 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 64 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 65 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 66 | Отработка владения мячом у стены | 1 | 2 |
| 67 | Отработка владения мячом у стены, игры | 1 | 2 |
| 68 | Отработка владения мячом у стены, игры | 1 | 2 |
| 69 | Верхняя прямая подача. Нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 70 | Верхняя прямая подача. Нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 71 | Верхняя прямая подача. Нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 72 | Одиночное блокирование, нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 73 | Одиночное блокирование, нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 74 | Учебные игры с заданием | 1 | 2 |
| **Баскетбол** | | | |
| 75 | Техника безопасности на уроках баскетбола | 1 | 2 |
| 76 | Знакомство с правилами игры | 1 | 2 |
| 77 | Ведение мяча в разных стойках, ловля и передача | 1 | 2 |
| 78 | Ведение мяча в разных стойках, ловля и передача | 1 | 2 |
| 79 | Ведение мяча с остановкой, ловля и передача | 1 | 2 |
| 80 | Бросок одной рукой мяча после 2-х шагов в движении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 81 | Бросок одной рукой мяча после 2-х шагов в движении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 82 | Штрафной бросок. Игра в нападении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 83 | Штрафной бросок. Игра в нападении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 84 | Штрафной бросок. Игра в защите. Учебные игры | 1 | 2 |
| 85 | Штрафной бросок. Игра в защите. Учебные игры | 1 | 2 |
| 86 | Штрафной бросок. Игра в защите. Учебные игры | 1 | 2 |
| 87 | Бросок одной рукой мяча после 2-х шагов в движении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 88 | Бросок одной рукой мяча после 2-х шагов в движении. Учебные игры | 1 | 2 |
| 89 | Передача в парах в движении | 1 | 2 |
| 90 | Передача в парах в движении | 1 | 2 |
| 91 | Передача в парах в движении | 1 | 2 |
| 92 | Учебные игры | 1 | 2 |
| 93 | Учебные игры | 1 | 2 |
| **Основы теоретических знаний по физкультуре** | | | |
| 94 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |
| 95 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |
| 96 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |
| 97 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |

2 курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Уровни усвоения** | **Уровни представления информации** |
| **Легкая атлетика** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Теоретические сведения | 1 | 2 |
| 2 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики | 1 | 2 |
| 3 | Низкий старт, бег 30 м, кросс 500 м | 1 | 2 |
| 4 | Низкий старт, бег 30 м, кросс 500 м | 1 | 2 |
| 5 | Прыжки в длину с места, бег 60 м, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 6 | Прыжки в длину с места, бег 60 м, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега, метания, кросс до 1000 м | 1 | 2 |
| 8 | Прыжки в длину с разбега, метания, кросс до 2000 м | 1 | 2 |
| 9 | Техника эстафетного бега | 1 | 2 |
| 10 | Техника эстафетного бега | 1 | 2 |
| 11 | Метания в цель | 1 | 2 |
| 12 | Метания в цель | 1 | 2 |
| **Ритмическая гимнастика** | | | |
| 13 | Техника безопасности при занятии ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| 14 | Разучивание и выполнение комплекса ритмической гимнастики | 1 | 2 |
| **Тренажеры** | | | |
| 15 | Техника безопасности при работе на тренажерах | 2 | 2 |
| 16 | ОФП. Упражнения для развития силы рук и ног | 1 | 2 |
| 17 | ОФП. Упражнения для развития силы рук и ног | 1 | 2 |
| 18 | ОФП. Упражнения для развития силы рук | 1 | 2 |
| 19 | ОФП. Упражнения для развития силы рук | 1 | 2 |
| 20 | ОФП. Упражнения для развития силы рук | 1 | 2 |
| 21 | ОФП. Упражнения для развития силы рук | 1 | 2 |
| 22 | ОФП. Упражнения для развития силы рук | 1 | 2 |
| 23 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 24 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 25 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 26 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 27 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 28 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 29 | ОФП. Упражнения для развития силы спины и брюшного пресса | 1 | 2 |
| 30 | ОФП. Упражнения для развития силы грудных мышц | 1 | 2 |
| **Гимнастика** | | | |
| 31 | Техника безопасности при занятии гимнастикой | 1 | 2 |
| 32 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 33 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 34 | Комплекс ОФП, строевые упражнения, упражнения на силу | 1 | 2 |
| 35 | Акробатические упражнения, упражнения в равновесии | 1 | 2 |
| 36 | Акробатические упражнения, упражнения в равновесии | 1 | 2 |
| 37 | Висы, упоры, лазание, перемещения, упражнения на гибкость | 1 | 2 |
| 38 | Висы, упоры, лазание, перемещения, упражнения на гибкость | 1 | 2 |
| 39 | Опорный прыжок, упражнения на координацию | 1 | 2 |
| 40 | Опорный прыжок, упражнения на координацию | 1 | 2 |
| **Лыжи (кроссовая подготовка)** | | | |
| 41 | Техника безопасности на уроках лыж (кроссовая подготовка) | 1 | 2 |
| 42 | Теоретические сведения по курсу лыжной и кроссовой подготовки | 1 | 2 |
| 43 | Способы передвижения на лыжах (техника кроссового бега) | 1 | 2 |
| 44 | Попеременный 2-х лыжный ход, коленовый ход (кросс, особенности подготовки) | 1 | 2 |
| 45 | Попеременный 2-х лыжный ход, коленовый ход (кросс, особенности подготовки) | 1 | 2 |
| 46 | Одновременный 2-х шажный ход, техника бега по повороту(переменная кроссовая подготовка 4x300) | 1 | 2 |
| 47 | Одновременный 2-х шажный ход, техника бега по повороту(переменная кроссовая подготовка 4x300) | 1 | 2 |
| 48 | Техника прохождения спуска. Одновременный одношажный ход (финишное в кроссе) | 1 | 2 |
| **Волейбол** | | | |
| 49 | Техника безопасности при проведении уроков волейбола | 1 | 2 |
| 50 | Специальная подготовка волейболистов | 1 | 2 |
| 51 | Стойки, передвижения волейболистов, прыжки | 1 | 2 |
| 52 | Подача мяча | 1 | 2 |
| 53 | Подача мяча | 1 | 2 |
| 54 | Подача мяча | 1 | 2 |
| 55 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 56 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 57 | Передача, прием мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 58 | Прием, передача мяча в парах | 1 | 2 |
| 59 | Прием, передача мяча в парах | 1 | 2 |
| 60 | Прием, передача мяча в парах | 1 | 2 |
| 61 | Отработка владения мячом у стены | 1 | 2 |
| 62 | Отработка владения мячом у стены | 1 | 2 |
| 63 | Отработка владения мячом у стены | 1 | 2 |
| 64 | Отработка владения мячом у стены | 1 | 2 |
| 65 | Верхняя прямая подача. Нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 66 | Нападающий удар и блок | 1 | 2 |
| 67 | Нападающий удар и блок | 1 | 2 |
| 68 | Нападающий удар и блок | 1 | 2 |
| 69 | Одиночное блокирование, нападающий удар, игры | 1 | 2 |
| 70 | Учебные игры с заданием | 2 | 2 |
| 71 | Учебные игры | 1 | 2 |
| **Основы теоретических знаний по физкультуре** | | | |
| 72 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |
| 73 | Основы теоретических знаний по физкультуре | 1 | 2 |

# 3. Условия реализации программы «Физическая культура»

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы «Физическая культура» требует наличия спортивного зала и открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1,5 – 2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; эстафетные палочки, свистки судейские.

Оборудование для кабинета: комплект мебели преподавателя,шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Список литературы**

* 1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010. - 29с.
  2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 2012. - 168с.
  3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М., 2012. - 448с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура»**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;

- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;

- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;

- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

- организовать и провести подвижные игры и игровые задания.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей.

**Приложение 2**

**Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла «Социальная адаптация»**

**Разработчики:** руководитель структурного подразделения Дятлова О.А., методист Ушакова С.В.

**Пояснительная записка**

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме направлен на то, что бы обеспечить их социальную адаптацию в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения, используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета.Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

1. **Область применения программы**

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс «Социальная адаптация» направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача программы - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социальная адаптация» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социальная адаптация» является максимальное приспособление обучающихся с ОВЗ к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта.

Главной задачей является формирование способности ориентироваться в окружающем социуме, развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значимых навыков и умений.

Согласно цели и главной задаче выделяются также дополнительные задачи курса:

- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;

- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;

- содействие самопознанию, самоопределению личности;

- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;

- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;

- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;

- формирование здорового образа жизни;

- подготовка к семейной жизни;

- психологическая подготовка к трудовой деятельности;

- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;

- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;

- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

1. **Принципы реализации программы:**

* Научность и доступность обучения.
* Систематичность и последовательность обучения.
* Связь обучения с жизнью.
* Принцип коррекции в обучении.
* Принцип наглядности.
* Сознательность и активность обучающихся.
* Индивидуальный и дифференцированный подход.
* Прочность знаний, умений и навыков.
* Принцип практической направленности обучения.

1. **Формы и методы работы**

Основными формами работы являются:

* групповые коррекционно-развивающие занятия;
* практические работы;
* моделирование реальной ситуации;
* совместная деятельность (конкурсы, праздники, мероприятия).

Методы, применяемые в процессе реализации программы:

* словесные (рассказ, объяснение, беседа);
* практические (упражнения, задания, самостоятельная работа);
* наглядные (применение в обучении реальных предметов, изображений).

1. **Объем адаптационной дисциплины**

Объем адаптационной дисциплины 56 часов, в том числе теоретические занятия – 39 часов, практические – 17 часов. Итоговая аттестация по курсу не предусмотрена.

1. **Структура и содержание адаптационной дисциплины**

**7.1. Тематический план**

Раздел 1. Социально-бытовая адаптация

Раздел 2. Человек и общество

Раздел 3. Социально-профессиональная адаптация

Раздел 4. Развитие личности в процессе социальной адаптации

**7.2. Содержание адаптационной дисциплины**

*Раздел 1. Социально-бытовая адаптация*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество аудиторных часов** | | |
| Всего | Теория | Практические занятия |
| Личная гигиена | Теория   1. Предметы и средства личной гигиены 2. Приемы ухода за кожей рук, лица и волосами   Практические занятия   1. Выполнение несложного маникюра и макияжа | 3 | 2 | 1 |
| Медицинская помощь | Теория   1. Страховой медицинский полис, его назначение и порядок получения 2. Лист нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления 3. Профилактика инфекционных и венерических заболеваний 4. Вредные привычки, их влияние на качество жизни   Практические занятия   1. Вызов экстренной медицинской помощи, запись на прием к врачу | 5 | 4 | 1 |
| Создание уюта в доме | Теория   1. Мебель, оборудование, интерьер дома. Санитарно-гигиенические требования к состоянию жилого помещения 2. Домашние электроприборы, их использование. Правила техники безопасности   Практические занятия   1. Творческий проект: «Создание интерьра моей комнаты» (рисунок, макет) | 3 | 2 | 1 |
| Бюджет | Теория   1. Структура и распределение бюджета. Планирование расходов 2. Сбережения и кредиты, их виды и условия 3. Породукты питания, правила их выбора. Взаимозаменяемость видов продуктов с целью экономии средств   Практические занятия   1. Распределение бюджета 2. Выбор продуктов с учетом их стоимости, состава, срока годности | 5 | 3 | 2 |

*Раздел 2. Человек и общество*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество аудиторных часов** | | |
| Всего | Теория | Практические занятия |
| Семья в жизни человека | Теория   1. Роль семьи в жизни человека 2. Этика семейных отношений 3. Взаимоотношения детей и родителей   Практические занятия   1. Круглый стол «Мой взгляд на семейные отношения» | 4 | 3 | 1 |
| Взаимоотношения с окружающими людьми | Теория   1. Друзья в жизни человека. Выбор друзей. 2. Взаимоотношения в трудовом коллективе 3. Культура общения 4. Конфликт: виды, причины и способы разрешения.   Практические занятия   1. Мой первый рабочий день (ролевая игра) 2. Ситуационная игра «Разрешение конфликтов» | 6 | 4 | 2 |
| Правила ведения диалогов, бесед, споров | Теория   1. Общение. Виды и функции общения. 2. Правила ведения диалогов, бесед, споров   Практические занятия   1. Ведение диалога, участие в споре в рамках заданных ситуаций. | 3 | 2 | 1 |

*Раздел 3. Социально-профессиональная адаптация*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество аудиторных часов** | | |
| Всего | Теория | Практические занятия |
| Жизненные и профессиональные планы | Теория   1. Желания и возможности 2. Обучение навыкам планирования 3. Профессионализм   Практические занятия   1. Методика «Мой жизненный путь» 2. Составление профессионального плана | 5 | 3 | 2 |
| Характер и профессия | Теория   1. Темперамент. Черты характера 2. Профессионально-важные качества 3. Как реагировать на неудачи в профессиональной деятельности?   Практика   1. Определение типа темперамента (тест) | 4 | 3 | 1 |
| Трудоустройство | Теория   1. Рынок труда. Поиск вакансий 2. Порядок устройства на работу. Документы, необходимые при трудоустройстве 3. Как подготовиться к собеседованию. Резюме 4. Понятие «безработица». Как её избежать   Практические занятия   1. Составление резюме 2. Деловая игра «Собеседование с работодателем» | 6 | 4 | 2 |

*Раздел 4. Развитие личности в процессе социальной адаптации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем раздела** | **Содержание учебного материала** | **Количество аудиторных часов** | | |
| Всего | Теория | Практические занятия |
| Личность | Теория   1. Понятие «личность». Направленность и способности личности 2. Межличностные отношения 3. Самооценка   Практические занятия   1. Тестирование личностных качеств | 4 | 3 | 1 |
| Эмоции и чувства | Теория   1. Эмоции и чувства: понятие и виды 2. Понятие «агрессия». Причины агрессивного поведения 3. Психологический стресс: причины, признаки. Как справиться со стрессом 4. Основы саморегуляции   Практические занятия   1. Обучение практическим приемам саморегуляции | 5 | 4 | 1 |
| Самопрезентация. Приемы расположения к себе | Теория   1. Сильные и слабые стороны личности, их роль в самопрезентации 2. Приемы расположения к себе: мимика, жесты, речь, знаки внимания и поддержки   Практические занятия   1. Самопрезентация | 3 | 2 | 1 |

1. **Ожидаемые результаты**

По окончании адаптационного курса обучающийся должен знать:

- правила личной гигиены (уход за волосами, кожей, ногтями, полостью рта);

- порядок оказания медицинской помощи;

- санитарно-гигиенические требования к состоянию жилого помещения;

- правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами;

- структуру бюджета, возможности сбережения денежных средств, правила пользования кредитами;

- правила выбора продуктов питания;

- роль семьи и друзей в жизни человека, этику семейных отношений;

- основы культуры общения с окружающими;

- правила ведения диалогов, бесед и споров;

- приемы планирования;

- понятия «темперамент», «черты характера», «профессионально-важные качества»;

- порядок устройства на работу и необходимые для этого документы;

- понятия «личность», «способности личности», «психологический стресс»;

- приемы саморегуляции;

- приемы расположения окружающих к себе.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за кожей рук и лица, ногтями, волосами, выполнять несложный макияж (для девочек);

- вызывать экстренную медицинскую помощь, записываться на прием к врачу;

- создавать уют в доме;

- планировать бюджет;

- выбирать продукты питания с учетом их стоимости, состава и срока годности;

- выстраивать доброжелательные отношения с членами семьи и окружающими людьми;

- разрешать конфликтные ситуации;

- составлять жизненные и профессиональные планы, соизмеряя свои желания и возможности;

- адекватно реагировать на неудачи в профессиональной деятельности;

- подбирать подходящие вакансии, составлять резюме;

- понимать собственные чувства и эмоции, справляться со стрессом;

- применять на практике приемы саморегуляции;

- расположить к себе собеседника, провести самопрезентацию.

**9. Условия реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Методы и формы контроля и оценки результатов обучения: опрос, тестирование, решение ситуационных задач, деловые игры.

**Литература**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2011. - 264с.
2. Богатырева Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
4. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач.проф.образования; Учеб.пособие для сред.проф.образования / Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
5. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.
6. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, 2012.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2009.
8. Интернет – ресурсы:

* www.psylib.org.ua
* www.flogiston.ru

**Приложение 3**

**Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ»***

**Разработчик:** преподаватель Сушкова Е.А.

**1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680«Каменщик» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

**1.2. Место дисциплины:**дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**- ознакомление обучающихся с основами экономики отрасли и предприятия;**

**- ориентация на развитие экономической эрудиции;**

**- формирование знаний о производстве, ресурсах, факторах производства.**

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**1.4.Ожидаемый результат:**в результате изучения предмета «Экономика отрасли и предприятия» обучающиеся получат знания:

- о функции денег;

- банковской системе;

- причинах различий в уровне оплаты труда;

- основных видах налогов;

- организационно-правовых формах предпринимательства;

- приобретут умения оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа с дополнительными источниками информации, подготовка к контрольной работе, подготовка сообщений по темам) | - |
| **Итоговая аттестация***устный опрос* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| Введение | Содержание дисциплины и ее задачи. Главные вопросы экономики | 1 |
| Тема 1.  Типы экономических систем | Типы экономических систем: традиционная, рыночная, смешанная | 1 |
| Тема 2.  Предприятие, как основное звено экономики. Классификация предприятий. | Понятия и черты предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Классификация предприятий. | 2 |
| Тема 3.  Банковская система РФ. | Понятие банковской деятельности. Структура кредитно-банковской системы. | 1 |
| Тема 4.  Государственный бюджет и налоги. | Понятие бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Принципы налогооблажения. Понятие личного (семейного) бюджета. | 2 |
| Тема 5.  Рынок труда. | Особенности рынка труда. Спрос на рынке труда. Предложения на рынке труда | 1 |
| Тема 6.  Наем рабочей силы. | Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы. | 1 |
| Тема 7.  Сущность и функции заработной платы. | Что такое заработная плата. Функции заработной платы. Система оплаты труда. Формы заработной платы. | 1 |
| Тема 8.  Товар. Товарная политика предприятия. | Что такое товар. Сущность, функции и классификация цен. | 1 |
| Тема 9.  Методы ценообразования. Виды цен. | Методы ценообразования на предприятии, виды цен. | 1 |
| Тема 10.  Сущность прибыли предприятия, ее структура. | Сущность прибыли ее структура. Выручка от продажи продукции. Рентабельность работы предприятия. | 1 |
| Тема 11.  Бизнес- планпредприятия. | Система планов предприятия. | 1 |
| Тема 12.  Итоговый урок. | Повторение пройденного материала | 2 |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- огнетушитель;

- методические пособия по предмету;

- комплект учебников;

- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;

- учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 8-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008

**Дополнительные источники:**

1. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. - М.: Просвещение, 2007
2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
      2. www.zakonrf.info/tk/‎
      3. www.twirpx.com › ... ›[Экономика строительства](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CGkQ6QUoADAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffiles%2Fpgs%2Feconomics%2F&ei=gH4ZU9rXI-Gt4ATY4oHwBA&usg=AFQjCNHOKoYecZc7FBXCryzYDVd6UGeMcw&sig2=kSSDSfHkyct9hQKi7fpn9Q&bvm=bv.62578216,d.bGE)‎
      4. u.wikipedia.org/wiki/Строительство‎‎

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и ндивидуального устного (письменного) опроса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| * + приводить примеры российских предприятий разных организационных форм;   + описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;**планировать предпринимательскую деятельность**;   + проводить анализ спроса и предложения продукции;   + **рассчитывать личный и семейный бюджет** | фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. |
| **Знания:** |  |
| * **сути основной проблемы экономики,** * **взаимодействия спроса и предложения;** * **структуры и организации деятельности предприятия.** * **формирования и распределения денежных доходов предприятия;** * **места потребителя в экономике;** * **понятие личного бюджета** | фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. |

***ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»***

**Разработчики:** мастер производственного обучения Боев В.Н., старший мастер Падалкин М.В.

**1. Паспорт рабочей программы**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик»

Форма обучения дневная. Уровень профессиональное образование.

**1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Практическое обучение учащихся проводиться в мастерской. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы.

**1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:**

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии каменщик, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии.

Задачей учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии каменщик и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранным профессиям:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

-выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

- выполнять кладку различной степени сложности.

-выполнять отделку каменных поверхностей.

- выполнять ремонт каменных поверхностей

В результате освоения программы по производственной практике каменщик 3-го разряда должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

-выполнения кладку различной степени сложности;

-выполнения отделки каменной поверхностей;

-выполнения ремонта каменных поверхностей;

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

-приготавливать растворы из сухой растворной смеси;

-выполнять простую кладку;

-пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении каменных работ;

-контролировать качество каменных работ;

-выполнять все виды каменных работ данного разряда;

-выполнять ремонт обычных каменных поверхностей;

-производить самоконтроль в процессе выполнения работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

Обучение в учебных мастерских 1308 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1.Объем часов учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем учебной практики** | **Кол-во часов** |
| Максимальная нагрузка | 1308 |
| I курс | 858 |
| 1 полугодие | 306 |
| 2 полугодие | 552 |
| II курс | 450 |
| 1 полугодие | 306 |
| 2 полугодие | 144 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, квалификационная работа** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **I год обучения** | 858 |
|  | Первое полугодие | 306 |
| **Тема 1.**  **Вводное занятие.** | Ознакомление с учебной мастерской. Техника безопасности, пожарная и электробезопасность в учебной мастерской . | 6 |
| **Тема 2.Экскурсия на предприятие.** | Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Ознакомление со структурой предприятия. | 6 |
| **Тема 3.**  **Основы технологии кирпичной кладки.** | Кладка ложковых рядов. | 6 |
| Кладка тычковых рядов. | 6 |
| **Тема 4 .Освоение кирпичной кладки по однорядной(цепной) системе перевязки швов.** | Кладка стен 0,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка стен 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка стен 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| **Тема 5.Освоение кирпичной кладки по многорядной системе перевязки швов.** | Кладка стен 0.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка стен 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка стен 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка угла 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| **Тема 6.Освоение кирпичной кладки по трехрядной системе перевязки швов.** | Кладка столба 1.5 х 2 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка столба 2х2 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка столба 2х2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка столба 2.5х2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка столба 2.5х3.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| **Тема 7. Освоение кладки из керамических камней.** | Укладка камня в тычковый ряд. | 6 |
| Укладка камня в ложковый ряд. | 6 |
| Кладка стен из керамических камней. | 6 |
| Кладка простенков из керамических камней. | 6 |
| Кладка углов из керамических камней. | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом. | 6 |
| **Тема 8 . Освоение кладки из бетонных блоков и природных камней.** | Кладка из сплошных блоков по трехрядной системе перевязки. | 6 |
| Кладка из пустотелых блоков по трехрядной системе перевязки. | 6 |
| Кладка стен из природных камней правильной формы. | 6 |
| Кладка простенков из природных камней правильной формы. | 6 |
| Кладка углов из природных камней правильной формы. | 6 |
| Кладка пересечений и примыканий из природных камней правильной формы. | 6 |
| **Тема 9. Освоение кладки конструкций из кирпича** | Кладка стен по однорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка стен по многорядной системе перевязки швов. | 6 |
| Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов. | 6 |
| Заделка балочных гнезд. | 6 |
| Армирование кирпичной кладки. | 6 |
| Кладка стен облегченных конструкций. | 6 |
| Пробивка гнезд в кирпичной кладке. | 6 |
| **Тема10. Освоение кладки бутовых фундаментов с устройством гидроизоляции** | Устройство горизонтальной гидроизоляцией. | 6 |
| Подбор камня. | 6 |
| Укладка первого ряда камня. | 6 |
| Перевязка швов бутовой кладки. | 6 |
| Кладка с приколкой лицевой поверхности. | 6 |
| **Тема 11. Освоение декоративной кладки стен** | Кладка стен со сплошными вертикальными швами на фасадной поверхности. | 6 |
| Кладка углов со сплошными вертикальными швами на фасадной поверхности. | 6 |
| Кладка простенков со сплошными вертикальными швами на фасадной поверхности. | 6 |
| Кладка углов с прерывающимися по высоте вертикальными швами на фасадной поверхности. | 6 |
| **Проверочные работы** | 6 |
| **Итого за первое полугодие** | **306** |
| **Тема 12. Освоение клади из искусственных камней** | **Второе полугодие** |  |
| Кладка стен из искусственных камней правильной формы | 6 |
| Кладка простенков из искусственных камней правильной формы | 6 |
| Кладка углов из искусственных камней правильной формы | 6 |
| Подбор по цветовому оттенку лицевого керамического камня | 6 |
| Кладка стен с одновременной облицовкой лицевым керамическим камнем | 6 |
| Кладка простенков с одновременной облицовкой керамическим камнем | 6 |
| Кладка углов с одновременной облицовкой керамическим камнем | 6 |
| **Тема13. Освоение приемов технологии кирпичной кладки** | Кладка стен способом (вприсык) | 6 |
| Кладка простенков способом (вприсык) | 6 |
| Кладка углов способом (вприсык) | 6 |
| Кладка стен способом (вприжим) | 6 |
|  | Кладка улов способом (впржим) | 6 |
| Кладка простенков способом (вприжим) | 6 |
| Кладка стен способом(полуприсык) | 6 |
| Кладка простенков способом(полуприсык) | 6 |
| Кладка углов способом(полуприсык) | 6 |
| Кладка стен способом(вприсык с подрезкой раствора) | 6 |
| Кладка простенков способом (вприсык с подрезкой раствора) | 6 |
| Кладка углов способом (вприсык с подрезкой раствора) | 6 |
| **Тема14. Освоение комплекса каменных работ** | Кладка стен под штукатурку | 6 |
| Кладка простенков под штукатурку | 6 |
| Кладка углов под штукатурку | 6 |
| Кладка столбов под штукатурку | 6 |
| Кладка стен под расшивку | 6 |
| Кладка простенков под расшивку | 6 |
| Кладка углов под расшивку | 6 |
| Кладка столбов под расшивку | 6 |
| Заделка кирпичом гнезд | 6 |
| Заделка кирпичом борозд | 6 |
| Пробивка гнезд с применением ручных машин | 6 |
| Пробивка борозд с применением ручных машин | 6 |
| Пробивка отверстий с применением ручных машин | 6 |
| Возведение бутовых фундаментов | 6 |
| **Тема 15. Освоение кладки по однорядной (цепной) системе перевязки швов** | Кладка стен в 0.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1кирпич по однорядной системе перевязи швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1 кирпич под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 16. Освоение кладки по многорядной системе перевязки швов** | Кладка стен в 0.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема17. Освоение кладки по трехрядной системе перевязки швов** | Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.5 кирпича по трехрядно системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х3.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.5 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 3.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 18. Освоение кладки из керамических камней** | Укладка керамического камня в тычковый ряд | 6 |
| Укладка керамического камня в ложковый ряд | 6 |
| Кладка стен из керамического камня | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня | 6 |
| Кладка углов из керамического камня | 6 |
| Кладка стен из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка углов из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| **Тема 19. Освоение кладки из пустотелых блоков и природных камней** | Кладка сплошных блоков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка пустотелых блоков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка из бетонных блоков с одновременной облицовкой кирпичом | 6 |
| Кладка стен из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка простенков из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка углов из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка пересечений из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка примыканий из природных камней правильной формы | 6 |
| **Проверочные работы** | 6 |
| **Проверочные работы** | 6 |
| **Итого за второе полугодие** | **552** |
| **Тема 20. Кирпичная кладка по однорядно (цепной) системе перевязки швов** |  |  |
| **Второй курс** |  |
| **Первое полугодие** |  |
| Кладка стен в 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича под расшивку по однорядной системе пере вязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 21. Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов** | Кладка стен в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
|  | Кладка углов в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема22. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов** | Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 3.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 23. Кладка из керамических пустотелых камней** | Кладка глухих стен из керамических пустотелых камней | 6 |
| Кладка простенков из керамических пустотелых камней | 6 |
| Кладка углов из керамических пустотелых камней | 6 |
| Кладка пересечений из керамических пустотелых камней | 6 |
| Кладка примыканий из керамических пустотелых камней | 6 |
| Кладка с вертикальными ограничениями из керамических пустотелых камней | 6 |
| **Проверочные работы** | **6** |
| **Проверочные работы** | **6** |
| **Итого за первое полугодие** | **306** |
| **Тема 24. Выполнение комплекса каменных работ** | **Второе полугодие** |  |
| Кладка стен под штукатурку | 6 |
| Кладка простенков под штукатурку | 6 |
| Кладка углов под штукатурку | 6 |
| Кладка столбов под штукатурку | 6 |
| Кладка простенков под расшивку | 6 |
| Кладка стен под расшивку | 6 |
| Кладка углов под расшивку | 6 |
| Кладка столбов под расшивку | 6 |
| **Тема 25. Кладка конструкций из кирпича** | Кладка стен по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 26. Кладка из керамических камней** | Укладка камня тычкового ряда из керамического камня | 6 |
| Укладка камня ложкового ряда из керамического камня | 6 |
| Кладка стен из керамического камня | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня | 6 |
| Кладка углов из керамического камня | 6 |
| Кладка стен из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка углов из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| **Итого за второе полугодие** | **144** |

# 3. Условия реализации программы учебной практики

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ученой практики предполагает наличие учебной мастерской: мастерская отделочников.

***Инструмент, приспособления, инвентарь***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество единиц оборудования на учебную группу в 14 человек и один  экземпляр для мастера (14+1)=15** | | | ***Примечание*** | | |
| **для индивидуального использования** | **для группового пользования** | |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | | | ***5*** | | |
| **Инструмент для выполнения работ** | | | | | | | |
| 1 | Кельма | 16 | ***\_*** | |  | | |
| 2 | Молоток кирочка | 16 | ***–*** | |  | | |
| 3 | Расшивка вогнутая | 16 | **\_** | |  | | |
| 4 | Расшивка выпуклая | 16 | **\_** | |  | | |
| 5 | Растворная лопата | \_ | 2шт. | |  | | |
| **Приспособления для выполнения работ** | | | | | | | |
| 6 | Правило | 16 | \_ | | |  | | |
| 7 | Порядовка | 8 | – | | |  | | |
| 8 | Шнур причалка | 16 | – | | |  | | |
| **Контрольно-измерительные приборы** | | | | | | | |
| 9 | Уровень | 16 | | \_ | |  | | |
| 10 | Отвес | 16 | | \_ | |  | | |
| 11 | угольник | 16 | | \_ | |  | | |
| 12 | Лазерный уровень | \_ | | 1 | | комплект | | |
| 13 | Водяной уровень | \_ | | 1 | |  | | |
| 14 | Складной метр, рулетка | 16 | | \_ | |  | | |
| **Инвентарь для выполнения работ** | | | | | | | |
| 15 | Растворная бадья | **–** | 1 | | | |  | |
| 16 | Ведро | 10 | \_ | | | |  | |
| 17 | Носилки | – | 2шт. | | | |  | |

***Оснащение рабочего места мастера производственного обучения***

**Оборудование, мебель и инвентарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество для одной мастерской** | **Примечание** |
| 1 | Стол | 1 | Большой стол 1.5м×80 |
| 2 | Стул | 2 | Стул для мастера винтовой |
| 3 | Классная доска | 1 | Доска настенная |
| 4 | Стеллаж для хранения дидактического материала | 1 | Россия |
| 5 | Аптечка | 1 |  |

**Инструмент и приспособления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Личный инструмент мастера | 1 комп. (как у обучающихся) | см. табл. «Инструменты, приспособления». |

**Технические средства и дидактические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Инструкционные карты (для изучения в процессе производственного обучения технологических приемов, операций и видов работ) | комплект по темам программы учебной практики(УП) | Примечание |
| 8 | Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных) | комплект по темам программы учебной практики |  |
| 9 | Дидактические материалы (карточки – задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.) | комплект по темам программы учебной практики |  |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Макеты, карты ИТК | комплект по темам | . |
| 11 | Методические рекомендации по оформлению отчетов о практике |  | 1 |
| 12 | Правила ведения производственного дневника. |  | 1 |

**Техническая документация и учебная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Учебная литература | комплект |

**Средства информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Квалификационная характеристика | 1 |
| 15 | Правила безопасности труда в учебной мастерской | 1 |
| 16 | Инструкции по безопасности труда при работе на технологическом оборудовании | комплект |
| 17 | Правила противопожарной безопасности | 1 |
| 18 | Правила поведения обучающихся в учебной мастерской | 1 |
| 19 | Закон РФ «О защите прав потребителей» | 1 |
| 20 | Справочные таблицы | комплект |

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Технология каменных работ И.И. Ищенко. Москва: Высшая школа. 1988г.

2.Технология каменных и монтажных работ. А.С.Стаценко. Москва: Высшая школа. 2006г.

3.Справочник: Строительные конструкции и технологии. Х. Фрей. Москва: Высшая школа.2010г.

4.Справочник:Безопастность труда и производственного процесса. Л.Г.Основина:Высшая школа.2010г.

5.Учебник: Универсальный строитель. М.П.Алексеев. Москва: Рипол. 2007г.

Дополнительные источники:

1. Охрана труда в строительстве/ М.: Академия, 2009.
2. Правильный ремонт дома./ В.В. Добров, М.:Рипол классик,2006.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

# Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| обучающийся должен:  - **иметь практический опыт:**  -выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;  -выполнения каменные работы различной степени сложности;  **уметь:**  -организовывать рабочее место;  -просчитывать объемы работ и потребности в материалах;  -определять пригодность применяемых материалов;  -создавать безопасные условия труда;  -выполнять все виды работ по специальности:  -выполнять работы в соответствии с техническими условиями и технологией обработки, применяя рациональные методы организации труда:  -соблюдать технологию выполнения способов и приемов каменной кладки:  -производить самоконтроль в процессе выполнения работ:  -выполнять норму выработки:  -выполнять кладку глухих стен, углов, простенков, примыканий и пересечений стен:  -выполнять способы приемы каменной кладки, требования к качеству выполняемых работ:  -уметь пользоваться инструментом  и приспособлениями;  **знать:** способы и приемы кирпичной кладки:  -уметь исправлять типичные ошибки:  -соблюдать инструкции по охране и безопасности труда, электробезопасности, противопожарные правила:  -контролировать качество каменной кладки:  -выполнять ремонт каменной кладки. | -ежедневный контроль;  -проверочные работы |

***ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»***

**Разработчики:** мастер производственного обучения Боев В.Н., старший мастер Падалкин М.В.

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 12680 «Каменщик».

Форма обучения дневная. Уровень профессиональное образование.

**1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Содержание практики определяется требованиями рабочей программы. В связи с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью создания особых условий труда для обучающихся ГБПОУ ВО «НМТ» по программам профессионального обучения проведение производственной практики предусмотрено в учебно-производственных мастерских.

**1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:**

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии каменщик, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся по профессии.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности, для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии каменщик и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных знаний, умений и навыков по избранным профессиям:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

- выполнять кладку различной степени сложности.

- выполнять отделку каменных поверхностей.

- выполнять ремонт каменных поверхностей

В результате освоения программы по производственной практике каменщик 3-го разряда должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

-выполнения кладку различной степени сложности;

-выполнения отделки каменной поверхностей;

-выполнения ремонта каменных поверхностей;

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

-приготавливать растворы из сухой растворной смеси;

-выполнять простую кладку;

-пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении каменных работ;

-контролировать качество каменных работ;

-выполнять все виды каменных работ данного разряда;

-выполнять ремонт обычных каменных поверхностей;

-производить самоконтроль в процессе выполнения работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

Обучение на предприятии 390 часов.

**2. Структура и содержание производственной практики**

**2.1.Объем часов производственной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем производственной практики** | **Кол-во часов** |
| Производственная практика | 390 |
| Итоговая аттестация | 30 |

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, квалификационная работа** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1. Инструктаж по технике безопасности** | Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места, техника безопасности | 6 |
| **Тема 2. Кладка по однорядной (цепной) системе перевязки швов** | Кладка стен в 0.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1кирпич по однорядной системе перевязи швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1 кирпич под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 3. Кладка по многорядной системе перевязки швов** | Кладка стен в 0.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 1.5 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка углов в 2.0 кирпича под расшивку по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 4. Кладка по трехрядной системе перевязки швов** | Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.5 кирпича по трехрядно системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х3.0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 1.5х 2.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.0х 2.5 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 2.5 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка столбов 2.5х 3.0 кирпича под расшивку по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| **Тема 5. Кладка из керамических камней** | Укладка керамического камня в тычковый ряд | 6 |
| Укладка керамического камня в ложковый ряд | 6 |
| Кладка стен из керамического камня | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня | 6 |
| Кладка углов из керамического камня | 6 |
| Кладка стен из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка простенков из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| Кладка углов из керамического камня с одновременной облицовкой лицевым кирпичом | 6 |
| **Тема 6. Кладка конструкций из кирпича** | Кладка стен по однорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка стен по многорядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Заделка балочных гнезд | 6 |
| Армирование кирпичной кладки | 6 |
| Кладка стен облегченных конструкций | 6 |
| Пробивка гнезд в кирпичных конструкциях | 6 |
| **Тема 7. Кладка из пустотелых блоков и природных камней** | Кладка сплошных блоков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка пустотелых блоков по трехрядной системе перевязки швов | 6 |
| Кладка из бетонных блоков с одновременной облицовкой кирпичом | 6 |
| Кладка стен из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка простенков из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка углов из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка пересечений из природных камней правильной формы | 6 |
| Кладка примыканий из природных камней правильной формы | 6 |
| **Итого производственной практики** | **390** |
| **Итоговая государственная аттестация** | **30** |

# 3. Условия реализации программы производственной практики

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной мастерской: мастерская отделочников. Оснащение мастерской:

***Инструмент, приспособления, инвентарь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество единиц оборудования на учебную группу в 14 человек и один экземпляр для мастера (14+1)=15** | | ***Примечание*** |
| **для индивидуального использования** | **для группового пользования** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Инструмент для выполнения работ** | | | | |
| 1 | Кельма | 16 | ***\_*** |  |
| 2 | Молоток кирочка | 16 | ***–*** |  |
| 3 | Расшивка вогнутая | 16 | **\_** |  |
| 4 | Расшивка выпуклая | 16 | **\_** |  |
| 5 | Растворная лопата | \_ | 2шт. |  |
| **Приспособления для выполнения работ** | | | | |
| 6 | Правило | 16 | \_ |  |
| 7 | Порядовка | 8 | – |  |
| 8 | Шнур причалка | 16 | – |  |
| **Контрольно-измерительные приборы** | | | | |
| 9 | Уровень | 16 | \_ |  |
| 10 | Отвес | 16 | \_ |  |
| 11 | угольник | 16 | \_ |  |
| 12 | Лазерный уровень | \_ | 1 | комплект |
| 13 | Водяной уровень | \_ | 1 |  |
| 14 | Складной метр, рулетка | 16 | \_ |  |
| **Инвентарь для выполнения работ** | | | | |
| 15 | Растворная бадья | **–** | 1 |  |
| 16 | Ведро | 10 | \_ |  |
| 17 | Носилки | – | 2шт. |  |

***Оснащение рабочего места мастера производственного обучения***

**Оборудование, мебель и инвентарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество для одной мастерской** | **Примечание** |
| 1 | Стол | 1 | Большой стол 1.5м×80 |
| 2 | Стул | 2 | Стул для мастера винтовой |
| 3 | Классная доска | 1 | Доска настенная |
| 4 | Стеллаж для хранения дидактического материала | 1 | Россия |
| 5 | Аптечка | 1 |  |

**Инструмент и приспособления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Личный инструмент мастера | 1 комп. (как у обучающихся) | см. табл. «Инструменты, приспособления». |

**Технические средства и дидактические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Инструкционные карты (для изучения в процессе производственного обучения технологических приемов, операций и видов работ) | комплект по темам программы учебной практики(УП) |  |
| 8 | Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных) | комплект по темам программы учебной практики |  |
| 9 | Дидактические материалы (карточки – задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.) | комплект по темам программы учебной практики |  |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Макеты, карты ИТК | комплект по темам | . |
| 11 | Методические рекомендации по оформлению отчетов о практике |  | 1 |
| 12 | Правила ведения производственного дневника. |  | 1 |

**Техническая документация и учебная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Учебная литература | комплект |

**Средства информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Квалификационная характеристика | 1 |
| 15 | Правила безопасности труда в учебной мастерской | 1 |
| 16 | Инструкции по безопасности труда при работе на технологическом оборудовании | комплект |
| 17 | Правила противопожарной безопасности | 1 |
| 18 | Правила поведения обучающихся в учебной мастерской | 1 |
| 19 | Закон РФ «О защите прав потребителей» | 1 |
| 20 | Справочные таблицы | комплект |

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Технология каменных работ И.И.Ищенко. Москва: Высшая школа. 1988г.

2.Технология каменных и монтажных работ. А.С. Стаценко. Москва: Высшая школа. 2006г.

3.Справочник: Строительные конструкции и технологии. Х. Фрей. Москва: Высшая школа.2010г.

4.Справочник:Безопастность труда и производственного процесса. Л.Г.Основина.:Высшая школа.2010г.

5.Учебник: Универсальный строитель.М.П .Алексеев.Москва:Рипол. 2007г.

Дополнительные источники:

1.Охрана труда в строительстве/ М.: Академия, 2009.

2.Правильный ремонт дома./ В.В. Добров, М.:Рипол классик,2006.

**4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

# Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  -выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;  -выполнения каменные работы различной степени сложности;  **уметь:**  -организовывать рабочее место;  -просчитывать объемы работ и потребности в материалах;  -определять пригодность применяемых материалов;  -создавать безопасные условия труда;  -выполнять все виды работ по специальности;  -выполнять работы в соответствии с техническими условиями и технологией обработки, применяя рациональные методы организации труда;  -соблюдать технологию выполнения способов и приемов каменной кладки;  -производить самоконтроль в процессе выполнения работ;  -выполнять норму выработки;  -выполнять кладку глухих стен, углов, простенков, примыканий и пересечений стен;  -выполнять способы приемы каменной кладки, требования к качеству выполняемых работ;  -уметь пользоваться инструментом и приспособлениями;  **знать:** способы и приемы кирпичной кладки;  -уметь исправлять типичные ошибки;  -соблюдать инструкции по охране и безопасности труда, электробезопасности, противопожарные правила;  -контролировать качество каменной кладки;  -выполнять ремонт каменной кладки. | -ежедневный контроль;  -проверочные работы |

***Рабочая ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ» (СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ)***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Косолапов В.Ф.

**Пояснительная записка**

Изложение учебного материала необходимо строить на прочном фундаменте знаний общеобразовательных предметов; естественно – научных основ изучаемой техники и технологии; по общественно – экономическим предметам – при объяснении учащимся конкретных проявлений экономических, общественных, производственных, отношений на предприятии в условиях рыночной экономики.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки будущих рабочих следует в ходе теоретического и производственного обучения большее внимание уделять изучению ведущих понятий, законов и принципов, составляющих основы техники, технологии и организации труда, что позволит учащимся быстрее осваивать прогрессивное оборудование, технологические процессы, трудовые приёмы.

Необходимо развивать творческую активность учащихся путём использования материалов по новой технике и технологии, рационализаторских предложений, привлечения учащихся к конструированию и технической оснастке, повышающей производительность труда и качество.

Основной задачей изучения каменных работ является формирование у учащихся системы глубоких и прочных знаний об основах современной техники и технологии производства, организации труда в объёме, необходимом для овладения профессией и дальнейшего роста их производственной квалификации, формирования творческого отношения к труду и активной жизненной позиции.

На теоретических занятиях наряду с основной формой обучения – уроком следует практиковать проведение лекций, семинаров, собеседований, практикумов, консультаций, деловых игр, коллективных обсуждений проектной и технологической документации, производственных ситуаций.

В процессе преподавания специальных дисциплин и производственного обучения необходимо логически увязывать образовательно – развивающие цели с задачами требований рынка труда, с рыночной экономикой.

**1.Паспорт программы учебной дисциплины**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки на базе коррекционного образования по профессии 12680 «Каменщик»

* 1. **Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:** программа является частью профессионального модуля.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;

- выполнения каменных работ различной степени сложности;

- выполнения кладки архитектурных элементов;

- выполнения ремонта каменных конструкций;

**уметь:**

- организовать рабочее место;

- просчитывать объёмы работ и потребности в материалах;

- определять пригодность применяемых материалов;

- создавать безопасные условия труда;

- выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;

- выполнять кладку столбов и простенков;

- выполнять кладку стен облегчённых конструкций;

- выполнять кладку примыканий, пересечений, углов, ограждений;

- выполнять армирование кирпичной кладки;

- производить устройство фундамента из бутового камня и щебня под залив;

- выполнять устройство цементной стяжки;

- выполнять кладку кирпичных перегородок и кладку конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита;

- выполнять смешанную кладку;

- выполнять декоративную кладку;

- выполнять лицевую кладку из кирпича и камней;

- выполнять кладку в зимних условиях;

- производить геодезические работы по ходу выполнения каменных работ;

- выполнять кладку перемычек различных видов;

- выполнять кладку арок, сводов, куполов;

- выполнять кладку колодцев, коллекторов и труб;

- выполнять горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;

- выполнять работы по разборке каменных конструкций;

- выполнять работы по пробивке и заделке отверстий, гнёзд, борозд, проёмов;

- выполнять работы по заделке кирпичом и бетоном борозды, гнёзда и отверстия;

- выполнять работы по усилению и подводке фундаментов;

- выполнять работы по ремонту облицовки;

- выполнять работы по контролю качества каменной кладки;

**знать:**

- основы трудового законодательства;

- правила чтения чертежей;

- методы организации труда на рабочем месте;

- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

- свойства материалов, используемых при каменных работах;

- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления, инвентаря;

- приёмы разметки каменных конструкций;

- виды, назначения, составы и способы приготовления кладочных растворов;

- технологию выполнения кладки простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов;

- технологию кладки столбов и простенков;

- технологию армирования кирпичной кладки;

- технологию кладки перегородок;

- технологию выполнения смешанной кладки;

- технологию выполнения лицевой и декоративной кладки;

- технологию выполнения кладки в зимних условиях;

- технологию выполнения бутовой и бутобетонной кладок;

- технологию выполнения геодезических работ;

- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции;

- технологию выполнения кладки перемычек, арок, сводов, колодцев, труб;

- технологию выполнения работ по ремонту каменных конструкций;

- методы и приёмы выполнения работ по контролю качества каменной кладки;

- правила техники безопасности при выполнении каменных работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 223 часа.

1. **Структура и содержание дисциплины**
   1. **Сводный учебно – тематический план по предмету «Технология каменных работ»**

***I курс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Кол-во часов | |
| Всего | В т.ч. лабораторно-практические работы |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. | 4 |  |
| 3 | Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. | 10 |  |
| 4 | Общие сведения о зданиях и сооружениях. | 12 |  |
| 5 | Общие сведения о каменной кладке. | 11 |  |
| 6 | Технология кирпичной кладки. | 65 | 5 |
| 7 | Кладка из керамических и мелких блоков. | 18 |  |
| 8 | Декоративная кладка и облицовка стен. | 10 |  |
|  | Всего часов | 131 | 5 |

***II курс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование тем | Кол-во часов | |
| всего | В том числе лабораторно-практические работы |
| 9 | Бутовая и бутобетонная кладка. | 6 | 2 |
| 10 | Гидроизоляция каменных конструкций. | 6 |  |
| 11 | Ремонт каменных конструкций. | 8 | 2 |
| 12 | Кладка печей. | 12 |  |
| 13 | Каменные работы в зимнее время. | 6 |  |
| 14 | Монтажные работы при возведении каменных зданий. | 15 | 2 |
| 15 | Бетонные и опалубочные работы. | 15 |  |
| 16 | Основы геодезии. | 9 | 3 |
| 17 | Технологическая документация на производстве каменных работ. | 6 | 2 |
| 18 | Контроль качества работ в процессе их производства. | 5 |  |
| 19 | Охрана окружающей среды. | 4 |  |
|  | Всего часов | 92 | 9 |

* 1. **Календарно – тематический планпредмета «Технология каменных работ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | № уроков |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **I курс I полугодие** |  |  |
|  | **Тема №1 Введение. *Кол-во часов -1*** |  |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
|  | **Тема №2 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма. *Кол-во часов-4*** |  |  |
| 2 | Гигиена труда и производственная санитария | 1 | 2 |
| 3 | Санитарные требования к помещениям | 1 | 3 |
| 4 | Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний | 1 | 4 |
| 5 | Личная гигиена | 1 | 5 |
|  | **Тема №3 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. *Кол-во часов-10*** |  |  |
| 6 | Организация и управление охраной труда в строительстве | 1 | 6 |
| 7 | Безопасная организация труда на строительной площадке | 1 | 7 |
| 8 | Электробезопасность на строительной площадке | 2 | 8-9 |
| 9 | Правила техники безопасности при производстве каменных работ | 2 | 10-11 |
| 10 | Пожарная безопасность на строительной площадке | 2 | 12-13 |
| 11 | Правила техники безопасности при производстве монтажных работ | 2 | 14-15 |
|  | **Тема №4 Общие сведения о зданиях и сооружениях. *Кол-во часов-12*** |  |  |
| 12 | Классификация зданий | 1 | 16 |
| 13 | Основные части зданий | 2 | 17-18 |
| 14 | Основные конструктивные схемы зданий | 2 | 19-20 |
| 15 | Строительные работы и процессы | 2 | 21-22 |
| 16 | Организация работы в бригаде, звене | 2 | 23-24 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 17 | Земляные и погрузочно – разгрузочные работы | 1 | 25 |
| 18 | Общестроительные и специальные работы | 2 | 26-27 |
|  | **Тема №5 Общие сведения о каменной кладке. *Кол-во часов -11*** |  |  |
| 19 | Виды и назначения кладки | 2 | 28-29 |
| 20 | Элементы каменной кладки | 2 | 30-31 |
| 21 | Основные характеристики каменной кладки | 2 | 32-33 |
| 22 | Влияние толщины и плотности швов на прочность кладки | 1 | 34 |
| 23 | Влияние формы каменных материалов на прочность | 1 | 35 |
| 24 | Правила разрезки каменной кладки | 1 | 36 |
| 25 | Системы перевязки швов и область их применение | 1 | 37 |
| 26 | **Контрольная работа** | 1 | 38 |
|  | **Тема №6 Технология кирпичной кладке. *Кол-во часов-65*** |  |  |
| 27 | Организация рабочего места каменщика | 1 | 39 |
| 28 | Подмости (стоечные, шарнирно-панельные, пакетные) | 2 | 40-41 |
| 29 | Леса | 2 | 42-43 |
| 30 | Инструменты (для производства работ, контрольно-измерительные) | 1 | 44 |
| 31 | Приспособления, инвентарь каменщика | 1 | 45 |
| 32 | Подготовка неполномерных кирпичей | 1 | 46 |
| 33 | Порядовки (угловые наружные, угловые внутренние, промежуточные) | 1 | 47 |
| 34 | Подача, расстилание, разравнивание раствора | 1 | 48 |
| 35 | Подача и раскладка кирпича | 1 | 49 |
| 36 | Расшивка швов кладки | 1 | 50 |
| 37 | Общие правила кладки стен | 2 | 51-52 |
| 38 | Способы кирпичной кладки (вприжим, вприсык, вприсык с подрезкой раствора, вполуприсык) | 2 | 53-54 |
| 39 | Область применения способов кладки | 1 | 55 |
| 40 | Кладка по однорядной системе перевязки швов (вертикальных ограничений, углов толщиной 1, 1.5, 2, 2.5 кирпича, пересечений стен толщиной 1.5, 2 кирпича) | 4 | 56-59 |
| 41 | Кладка по многорядной системе перевязки швов (толщиной 1, 1.5, 2, 2.5 кирпича, пересечений стен) | 4 | 60-63 |
| 42 | Кладка стен с нишами | 1 | 64 |
| 43 | Порядковый, ступенчатый, смешанный способы кладки | 2 | 65-66 |
| 44 | Кладка стен с каналами | 2 | 67-68 |
| 45 | Кладка столбов сечением 2\*2, 2\*1.5, 2\*2.5 | 2 | 69-71 |
| 46 | Кладка простенков сечением 2\*2, 2\*1.5, 2\*2.5 | 3 | 72-74 |
| 47 | Кладка столбов под лаги | 1 | 75 |
| 48 | Поперечное, продольное армирование кладки | 1 | 76 |
| 49 | Кладка стен облегчённых конструкций (кирпично-бетонная, колодезная, с трёхрядными диафрагмами, с теплоизоляционными прокладками с уширенными швами, со стенками толщиной ј кирпича) | 3 | 77-79 |
| 50 | Кладка перемычек (рядовых, клинчатых, лучковых, арочных) | 3 | 80-82 |
| 51 | Кладка колодцев | 2 | 83-84 |
| 52 | **Контрольная работа** | 1 | 85 |
|  | **Итого за I полугодие** | **85** |  |
|  | **I курс II полугодие** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 53 | Устройство осадочных и температурных швов | 2 | 86-87 |
| 54 | Организация труда каменщиков | 2 | 88-89 |
| 55 | Кладка звеньями «двойка», «тройка», «четвёрка», «пятёрка» | 3 | 90-92 |
| 56 | Организация кладки стен облегчённой конструкций и кладка с облицовкой | 1 | 93 |
| 57 | Расчёт размеров делянки | 1 | 94 |
| 58 | Проверка вертикальности, горизонтальности кладки, закладки углов, толщины швов, плотности швов, отметок верха кладки | 1 | 95 |
| 59 | Допустимые отклонения в кладке | 1 | 96 |
| 60 | Возведение каменных конструкций в сейсмических районах | 1 | 97 |
| 61 | **Лабораторная работа:** определение объёмов работ и расчёт потребности кирпича, раствора | 2 | 98-99 |
| 62 | **Практическая работа:** выполнение различных видов кладки из моделей кирпича | 3 | 100-102 |
| 63 | **Контрольная работа** | 1 | 103 |
|  | **Тема №7 Кладка из керамических камней и мелких блоков. *Кол-во часов -18*** |  |  |
| 64 | Кладка из керамических пустотелых камней (тычковой наружной версты, тычковой внутренней версты, ложковой наружной версты, забутки) | 4 | 104-107 |
| 65 | Кладка из мелких блоков | 2 | 108-109 |
| 66 | Кладка кирпичных перегородок | 3 | 110-112 |
| 67 | Кладка перегородок из гипсовых плит | 2 | 113-114 |
| 68 | Заполнение проёмов стеклоблоками | 2 | 115-116 |
| 69 | Смешанная кладка | 3 | 117-119 |
| 70 | Организация рабочего места | 1 | 120 |
| 71 | Требования к качеству работ | 1 | 121 |
|  | **Тема №8 Декоративная кладка и облицовка стен. *Кол-во часов -10*** |  |  |
| 72 | Виды отделки фасадов | 1 | 122 |
| 73 | Понятие о декоративной кладке | 2 | 123-124 |
| 74 | Разновидности оформления фасадов | 2 | 125-126 |
| 75 | Облицовка стен плиткой одновременно с кладкой | 3 | 127-129 |
| 76 | Контроль качества при облицовке | 1 | 130 |
| 77 | **Контрольная работа** | 1 | 131 |
|  | **Итого за II полугодие** | **46** |  |
|  | **Итого за I курс** | **131** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | № уроков |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **II курс I полугодие** |  |  |
|  | **Тема №9 Бутовая и бетонная кладка. *Кол-во часов -6*** |  |  |
| 1 | Общие сведения о бутовой кладке | 1 | 1 |
| 2 | Бутовая кладка «под лопатку» | 1 | 2 |
| 3 | Бутовая кладка «под скобу», «под залив» | 1 | 3 |
| 4 | Бутобетонная кладка, требования к качеству бутовой и бетонной кладке | 1 | 4 |
| 5 | **Лабораторная работа:** определение объёмов работ | 1 | 5 |
| 6 | **Лабораторная работа:** расчёт необходимого материала потребности камней, раствора, опалубки | 1 | 6 |
|  | **Тема №10 Гидроизоляция каменных конструкций. *Кол-во часов -6*** |  |  |
| 7 | Виды и назначения гидроизоляции | 1 | 7 |
| 8 | Инструменты инвентарь при устройстве гидроизоляции | 1 | 8 |
| 9 | Приготовление асфальтовых смесей и битумных мастик | 1 | 9 |
| 10 | Устройство горизонтальной гидроизоляции | 1 | 10 |
| 11 | Технические требования к устройству гидроизоляции | 1 | 11 |
| 12 | Безопасность труда при приготовлении мастик и устройстве гидроизоляции | 1 | 12 |
|  | **Тема №11 Ремонт каменных конструкций. *Кол-во часов -8*** |  |  |
| 13 | Инструменты для ремонта и разработки кладки | 1 | 13 |
| 14 | Ручная и механизированная разборка кладки | 1 | 14 |
| 15 | Пробивка и заделка гнёзд и борозд, пробивка проёмов в стене | 1 | 15 |
| 16 | Заделка трещин в стенах, заделка концов металлических балок, ремонт и очистка облицовки | 1 | 16 |
| 17 | Подводка фундаментов | 1 | 17 |
| 18 | **Практическая работа:** чтение технологических схем на ремонт кирпичной кладки | 2 | 18-19 |
| 19 | Повторный (обобщающий) урок | 1 | 20 |
|  | **Тема №12 Кладка печей. *Кол-во часов -12*** |  |  |
| 20 | Классификация бытовых печей, топливо и процесс горения | 1 | 21 |
| 21 | Элементы печей и их устройство | 1 | 22 |
| 22 | Корпус печи, топливники, системы дымооборотов | 1 | 23 |
| 23 | Отопительные печи и варочные печи | 1 | 24 |
| 24 | Кухонная плита с духовкой, отопительные щитки | 1 | 25 |
| 25 | Русские печи | 1 | 26 |
| 26 | Кладка дымовых труб и вентиляционных каналов | 1 | 27 |
| 27 | Камины и их устройство | 1 | 28 |
| 28 | Материалы для кладки печей, печные приборы | 1 | 29 |
| 29 | Технологический процесс кладки печей | 1 | 30 |
| 30 | Инструменты и приспособления для кладки | 1 | 31 |
| 31 | Повторный (обобщающий) урок | 1 | 32 |
|  | **Тема №13 Каменные работы в зимнее время. *Кол-во часов -6*** |  |  |
| 32 | Особенности каменных работ при минусовой температуре | 1 | 33 |
| 33 | Кладка способом замораживания, кладка на растворах с химическими добавками | 1 | 34 |
| 34 | Кладка с электро или паропрогревом, кладка в тепляках | 1 | 35 |
| 35 | Особенности зимней кладки с облицовкой | 1 | 36 |
| 36 | Приготовление и транспортирование растворов в зимних условиях | 1 | 37 |
| 37 | Организация труда и правила техники безопасности при выполнении каменных работ в зимних условиях | 1 | 38 |
|  | **Тема №14 Монтажные работы при возведении каменных зданий. *Кол-во часов -15*** |  |  |
| 38 | Монтажные механизмы | 1 | 39 |
| 39 | Монтажные приспособления | 1 | 40 |
| 40 | Монтажные инструменты | 1 | 41 |
| 41 | Приёмка и складирование сборных конструкций | 1 | 42 |
| 42 | Подготовка элементов к подъёму, строповка | 1 | 43 |
| 43 | Подъём и установка конструкций | 1 | 44 |
| 44 | Монтаж фундаментов и стен подвалов | 2 | 45-46 |
| 45 | Монтаж сборных железобетонных плит и ригелей | 1 | 47 |
| 46 | Монтаж лестничных площадок и маршей | 1 | 48 |
| 47 | Монтаж балконных плит | 1 | 49 |
| 48 | Монтаж крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков | 1 | 50 |
| 49 | Требования к качеству монтажа, организация труда и техника безопасности | 1 | 51 |
| 50 | **Лабораторная работа:** определение трудозатрат выполненных работ | 1 | 52 |
| 51 | **Практическая работа:** чтение стройгенплана строительной площадки | 1 | 53 |
|  | **Тема №15 Бетонные и опалубочные работы. *Кол-во часов -15*** |  |  |
| 52 | Общие сведения о бетоне и бетонной смеси | 1 | 54 |
| 53 | Основные свойства бетона | 1 | 55 |
| 54 | Технологические свойства бетонной смеси | 1 | 56 |
| 55 | Приготовление бетонных смесей | 1 | 57 |
| 56 | Способы транспортировки бетонной смеси | 1 | 58 |
| 57 | Укладки и уплотнение бетонной смеси | 1 | 59 |
| 58 | Устройство рабочих швов при бетонировании конструкций | 1 | 60 |
| 59 | Способы бетонирования конструкций, виды опалубок | 1 | 61 |
| 60 | Выдерживание бетона и контроль качества бетонных конструкций | 1 | 62 |
| 61 | Общие сведения о бетонировании в зимних условиях | 1 | 63 |
| 62 | Основные положения возведения бетонных и железобетонных конструкций | 1 | 64 |
| 63 | Бетонирование в скользящей опалубке | 1 | 65 |
| 64 | Возведение зданий в крупно-щитовой и объёмно-перспективной опалубке | 1 | 66 |
| 65 | Организация труда и правила техники безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ | 1 | 67 |
| 66 | **Контрольная работа** | 1 | 68 |
|  | **Итого за I полугодие** | **68** |  |
|  | **II курс II полугодие** |  |  |
|  | **Тема №16 Основы геодезии. *Кол-во часов -9*** |  |  |
| 67 | Понятие о геодезии, её роль в строительстве | 1 | 69 |
| 68 | Нивелиры, их типы, устройство, нивелирование | 2 | 70-71 |
| 69 | Измерение углов теодолитом | 1 | 72 |
| 70 | Разбивка зданий, понятие об осях зданий и сооружений | 2 | 73-74 |
| 71 | **Практическая работа:** измерение горизонтальных углов. Практика отсчёта по рейке | 3 | 75-77 |
|  | **Тема №17 Техническая документация на производстве каменных работ. *Кол-во часов -6*** |  |  |
| 72 | Назначение и состав проекта организации строительства | 1 | 78 |
| 73 | Назначение и состав проекта производства работ | 1 | 79 |
| 74 | Виды и назначение стройгенпланов | 1 | 80 |
| 75 | Технологические карты, прогрессивные формы организации труда рабочих | 1 | 81 |
| 76 | **Практическая работа:** нахождение узлов в соответствии проекта. Выборка сборных элементов | 2 | 82-83 |
|  | **Тема №18 Контроль качества работ в процессе их производства. *Кол-во часов -5*** |  |  |
| 77 | Проверка качества при выполнении кирпичной кладки | 2 | 84-85 |
| 78 | Проверка качества при выполнении монтажных работ | 2 | 86-87 |
| 79 | Способы проверки качества выполняемых строительно-монтажных работ | 1 | 88 |
|  | **Тема №19 Охрана окружающей среды. *Кол-во часов-4*** |  |  |
| 80 | Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы, водной среды | 1 | 89 |
| 81 | Безотходные технологии, утилизация отходов | 2 | 90-91 |
| 82 | **Контрольная работа** | 1 | 92 |
|  | **Итого за II полугодие** | **24** |  |
|  | **Итого за II курс** | **92** |  |

* 1. **Содержание занятий дисциплины «Технология каменных работ»**

***Тема №1*** *«Введение»*

Учебно – воспитательные задачи и структура курса. Значение отрасли для народного хозяйства.

Учебные заведения профессионально – технического образования и их роль в подготовке квалифицированных рабочих. Ознакомление с квалификационными характеристиками и программой обучения по профессии «Каменщик».

Понятие о трудовой и технологической дисциплине, о культуре труда.

***Тема №2*** *«Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма»*

Гигиена труда и производственная санитария. Общие понятия о санитарии и гигиене труда. Здоровый режим дня. Правила личной гигиены в быту и на производстве. Значение правильного питания.

Профессиональные вредности, их влияние на состояние здоровья работающих. Понятие о профессиональных заболеваниях и меры их предупреждения. Краткая санитарно – гигиеническая характеристика условий труда учащихся. Производственный травматизм.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* требования личной гигиены и гигиены питания;
* требования производственной санитарии;
* причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

***должен уметь:***

* соблюдать режим труда и отдыха;
* соблюдать личную гигиену;
* поддерживать санитарные требования в производственных, бытовых помещениях, рабочем месте;
* оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

***Тема №3*** *«Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии»*

Организация и управление охраной труда в строительстве. Основы законодательства по охране труда.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда. Безопасная организация труда на строительной площадке. Зонирование территории стройплощадки. Электробезопасность на строительной площадке.

Правила техники безопасности при производстве каменных и монтажных работ. Пожарная безопасность на строительной площадке. Первичные средства пожаротушения.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* организация службы по охране труда;
* меры безопасности при организации труда на строительной площадке;
* правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;
* правила электробезопасности на строительной площадке;
* правила пожарной безопасности на строительной площадке;

***должен уметь:***

* выполнять обязанности работников по соблюдению требований по охране труда;
* соблюдать требования безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;
* соблюдать правила электробезопасности на строительной площадке;
* соблюдать правила пожарной безопасности и тушить пожар и имеющимися средствами.

***Тема №4*** *«Сведения о конструктивных элементах зданий и производстве строительных работ»*

Классификация зданий и сооружений. Общие понятия о зданиях и сооружениях. Основные требования к ним: соответствие назначению и эксплуатационным требования, прочность и устойчивость (понятие о нагрузке), долговечность, экономичность в строительстве и эксплуатации, огнестойкость.

Классификация зданий по назначению, этажности, конструкции стен, по технологии возведения и классам.

Основные части здания. Деление частей здания на несущие, ненесущие и ограждающие конструкции.

Характеристики частей здания: фундаментов, стен, перегородок, перекрытий и покрытий, крыш, окон, дверей, фонарей, лестниц, лестничных клеток, лифтовых шахт.

Деформационные швы (температурно – усадочные и осадочные), их значение и размещение.

Понятие о модуле, унификации и типизации зданий. Основные параметры зданий: шаг колонны, расстояние между осями стен, высота, пролёты. Область применения бетонных, железобетонных, стальных и алюминиевых конструкций.

Основные конструктивные схемы зданий: бескаркасные (из кирпича и мелких камней, крупноблочные, крупнопанельные); каркасные: здания с неполным каркасом; объёмно – блочные здания (блочные и блочно – панельные).

Ознакомление с выполнением общестроительных и специальных работ.

Погрузочно-разгрузочные работы. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Меры обеспечения сохранности материалов при перевозке, погрузках и разгрузках. Складирование материалов на площадке.

Основные виды строительных работ: земляные, каменные, бетонные и железобетонные; монтаж конструкций, плотничные, столярные, кровельные, отделочные и специальные (санитарно – технические, электротехнические и др.). Значение и краткая характеристика перечисленных работ.

Работы, качество которых в значительной степени зависит от выполнения каменных работ и работ по монтажу конструкций. Технологическая последовательность производства работ на объекте.

Важнейшие элементы индустриализации строительства; комплексная механизация строительно-монтажных работ; максимальная сборность применяемых конструкций; массовое заводское производство унифицированных деталей, конструкций, блоков, панелей и узлов с высокой степенью их готовности; поточные методы строительства.

В результате изучения темы учащийся ***должен знать:***

* общие понятия о зданиях и сооружениях;
* виды и классификацию зданий и сооружений;
* основные части зданий и их характеристику;
* основные конструктивные системы зданий;
* виды строительно – монтажных работ.

***Тема №5*** *«Общие сведения о каменной кладке»*

Виды и назначение кладки. Элементы каменной кладки. Основные характеристики каменной кладки. Влияние толщины и плотности швов на прочность кладки.

Влияние формы каменных материалов на прочность. Правила разрезки каменной кладки. Системы перевязки швов и область их применения.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды и назначение кладки;
* элементы каменной кладки;
* основные характеристики каменной кладки;
* правила разрезки каменной кладки;

***должен уметь:***

* производить кладку с необходимыми элементами;
* применять каменные материалы необходимой формы;
* читать правила разрезки каменной кладки;
* применять необходимую систему перевязки швов каменной кладки.

***Тема №6*** *«Технология кирпичной кладки»*

Организация рабочего места. Леса и подмости. Леса инвентарные, их виды и устройство. Подмости стоечные и блочные (панельные). Способы установки лесов и подмостей. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Выбор инструмента по прочности и удобству в работе. Применение порядовок и причалок. Виды порядовок и их установка. Способы натяжения причалок.

Способы расстилания и разравнивания раствора при кирпичной кладке под тычковые и ложковые ряды и под забутовку.

Способы кирпичной кладки: «вприсык», «вприсык с подрезовкой раствора», «вприжим», «вполуприсык».

Раскладка в пустошовку и с расшивкой швов. Назначение, способы расшивки швов в кладке.

Особенности и область применения каждого из способов кирпичной кладки.

Последовательность выполнения кирпичной кладки по однорядной (цепной) системе перевязки швов.

Кладка стен, простенков, углов, примыканий и пересечений при однорядной системе перевязки швов.

Последовательность выполнения кирпичной кладки по многорядной системе перевязки швов.

Последовательность выполнения кирпичной кладки по трёхрядной системе перевязки швов.

Основные виды каменных стен облегчённых конструкций. Кладка стен, углов и примыканий облегчённых конструкций. Армирование кирпичной кладки.

Кладка кирпичных колодцев. Понятие о кладке перемычек, сводов, арок , дымовых труб и вентиляционных каналов. Устройство осадочных и температурных швов.

Выполнение кирпичной кладки звеньями: двойной, тройной, четверной, пятерной. Поточно – кольцевой метод кирпичной кладки, метод поперечных захваток. Определение делянок и захваток при производстве кирпичной кладки. Требования к качеству кладки, способы проверки качества.

Строительные нормы и правила производства и приёмки работ.

Правила безопасности труда при выполнении кирпичной кладки.

Ознакомление с организацией работ и рабочим местом по кирпичной кладке и опытом передовых рабочих.

Лабораторно – практические работы. Выполнение различных видов каменной кладки из моделей кирпича. Определение объёмов работ и расчёт потребности кирпича, раствора.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* правила и принципы организации рабочего места;
* виды и правила устройства лесов и подмостей;
* правила и способы расстилания и разравнивания раствора;
* способы кирпичной кладки;
* правила и последовательность выполнения кирпичной кладки при цепной перевязки швов;
* правила и последовательность выполнения кирпичной кладки при многорядной системе перевязки швов;
* правила и последовательность выполнения кирпичной кладки при трёхрядной системе перевязки швов;
* принципы организации работ при выполнении кирпичной кладки;
* правила и последовательность при выполнении кирпичной кладки колодцев, каналов, арок, сводов, перемычек;
* правила техники безопасности при выполнении кирпичной кладки;

***должен уметь:***

* организовать рабочее место каменщика;
* устраивать леса и подмости при кладке;
* применять различные способы кирпичной кладки;
* правильно расстилать и разравнивать раствор;
* выполнять кирпичную кладку стен по цепной и многорядной системе перевязки швов;
* выполнять кирпичную кладку столбов;
* выполнять кирпичную кладку колодцев, труб, каналов, арок, сводов, перемычек;
* организовать работу при выполнении кирпичной кладки;
* соблюдать правила техники безопасности при выполнении кирпичной кладки.

***Тема №7*** *«Кладка из искусственных и природных камней правильной формы»*

Виды и способы кладки конструкций из керамических пустотелых камней. Виды и способы кладки конструкций из бетонных и природных камней правильной формы.

Понятие о смешной кладке, её применение и разновидности.

Кладка перегородок из кирпича, гипсовых плит, легкобетонных и керамических камней. Устройство перегородок и заполнение проёмов стеклоблоками. Инструменты и приспособления, применяемые при кладке из искусственных и природных камней правильной формы.

Требования к качеству кладки из искусственных и природных камней правильной формы.

Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении кладки из искусственных и природных камней правильной формы.

Лабораторно – практические работы. Выполнение различных видов каменной кладки из моделей кирпича. Определение объёмов работ и расчёт потребности кирпича, раствора.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды и способы кладки конструкций из искусственных и природных камней;
* разновидность смешанной кладки;
* правила и последовательность выполнения кладок стен и перегородок из искусственных и природных камней;
* правила и последовательность выполнения кладки перегородок из стеклоблоков;
* организацию рабочего места и правила техники безопасности;

***должен уметь:***

* применять различные виды и способы кладки конструкций из природных и искусственных камней;
* выполнять кладку каменных конструкций их природных и искусственных камней правильной формы;
* выполнять кладку перегородок из стеклоблоков;
* соблюдать качество кладок из природных и искусственных камней;
* организовать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №8*** *«Декоративная кладка и облицовка стен»*

Декоративная кладка, её назначение и применение. Способы декоративной кладки стен. Порядовая раскладка кирпича при декоративной кладке. Варианты декоративной кладки и профили обработки швов.

Виды облицовки фасадов зданий. Монтажные и маркировочные чертежи на облицовку фасадов.

Лицевая кладка из кирпича. Облицовка керамическими, бетонными, природными и другими материалами. Отделка основных узлов фасада здания: цоколя, стен, проёмов, углов здания, пилястр, колонн и т.д.

Кладка наружных стен с использованием облицовочного кирпича.

Ознакомление с облицовкой ранее выложенных кирпичных стен. Подготовка поверхностей стен под облицовку. Подготовка облицовочных изделий к установке на место. Типы креплений облицовочных изделий

Облицовка стен одновременно с кладкой.

Организация труда и рабочего места, безопасность труда при кладке фасадов зданий с облицовкой. Строительные нормы и правила на производство и приёмку работ по кладке стен с облицовкой.

Требования к качеству работ.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды декоративных кладок и их применение;
* виды облицовок фасадов зданий;
* правила и последовательность выполнения декоративной кладки;
* правила, принципы и последовательность выполнения облицовки фасадов зданий;
* требования к качеству облицовки;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* применять различные виды декоративных кладок;
* применять различные виды облицовок фасадов зданий;
* выполнять декоративную кладку;
* выполнять облицовку фасадов зданий бетонными и керамическими материалами;
* соблюдать качество декоративной кладки и облицовки фасадов;
* организовать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №9*** *«Бутовая и бутобетонная кладка»*

Инструменты и приспособления для бутовой и бутобетонной кладки. Виды и способы бутовой кладки: «под лопатки», «под залив», видоизменения и разновидности этой кладки. Бутовая кладка «под скобы», с приколкой лицевой поверхности и т.п.

Выполнение бутовой кладки с вибрированием. Бутобетонная кладка. Организация рабочего места при бутовой и бутобетонной кладке. Кладка бутовых фундаментов и стен. Расположение материалов прикладке бутовых фундаментов в траншеях с откосами, без откосов и в котлованах. Кладка враспор.

Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции. Инструмент

Требования к качеству бутовой и бутобетонной кладки устройство и виды опалубок для бутобетона.

Безопасность труда при выполнении бутовых и бутобетонных работ.

Лабораторная работа. Определение объёма работ и расчёт необходимых материалов: камня, раствора, опалубки.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды и способы бутовой кладки;
* виды и способы бутобетонной кладки;
* необходимые виды инструментов и приспособлений для бутовой и бутобетонной кладки;
* правила выполнения бутовой и бутобетонной кладки;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* применять необходимые инструменты и приспособления при выполнении бутовой и бутобетонной кладках;
* выполнять бутовую кладку;
* выполнять бутобетонную кладку стен и фундаментов;
* выполнять горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности при выполнении бутовой и бутобетонной кладках.

***Тема №10*** *«Гидроизоляция каменных конструкций»*

Виды и назначение гидроизоляции, её применение в строительстве. Инструменты и инвентарь, применяемые при устройстве гидроизоляции.

Приготовление асфальтовой смеси. Приготовление битумных мастик. Устройство горизонтальной гидроизоляции. Устройство вертикальной гидроизоляции. Правильность заделки стыков. Виды рулонных материалов для устройства гидроизоляции.

Технические требования к устройству гидроизоляции. Безопасность труда при приготовлении смесей и мастик, а также при устройстве гидроизоляционного слоя.

Организация рабочего места.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды и назначение гидроизоляции в строительстве;
* виды инструмента и инвентаря при устройстве гидроизоляции;
* правила, принципы и последовательность работ при устройстве горизонтальной гидроизоляции;
* правила и последовательность работ при устройстве вертикальной гидроизоляции;
* технические требования к устройству гидроизоляции;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* применять различные виды гидроизоляции в строительстве;
* применять инструменты и инвентарь при устройстве гидроизоляции;
* выполнять работы при выполнении горизонтальной и вертикальной гидроизоляции;
* соблюдать технические требования к устройству гидроизоляции;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №11*** *«Ремонт и восстановление каменных конструкций»*

Инструменты и ручные машины для разборки и ремонта каменной кладки. Пробивка в ней различных сквозных и несквозных отверстий, гнёзд, борозд.

Способы пробивки и заделки различных сквозных и несквозных отверстий, гнёзд, борозд. Заделка в стенах концов балок и др.

Укладка в каменные конструкции металлических связей и анкеров при ремонтных работах. Подводка и заделка металлических балок. Разборка кирпичной и бутовой кладки.

Способы подводки фундаментов. Облицовка выветрившихся частей стен кирпичом. Заделка сквозных трещин в стенах. Ремонт и очистка облицовки.

Безопасность труда при разборке и ремонте каменных конструкций. Организация рабочего места.

Практическая работа. Чтение технологических схем на ремонт кирпичной кладки.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды инструментов и ручных машин для разборки и ремонта каменной кладки;
* способы пробивки отверстий, гнёзд, борозд, проёмов;
* правила и способы разработки кирпичной и бутовой кладки;
* способы подводки фундаментов;
* правила и способы заделки сквозных трещин в кладке;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* пользоваться инструментами и ручными машинами при разборке и ремонте каменной кладки;
* пробивать вручную отверстия, гнёзда, борозды, проёмы;
* выполнять работы при разборке кирпичной и бутовой кладки;
* выполнять работы при подводке фундаментов;
* заделывать сквозные трещины в кладке;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности при ремонте и восстановлении каменных конструкций.

***Тема №12*** *«Кладка печей»*

Классификация бытовых печей и их назначение. Требования к бытовым печам. Топливо и процесс горения. Изображение элементов печи на чертежах. Элементы печей и их устройство. Корпус печи. Топливники. Системы дымооборотов. Отопительные печи. Варочные печи. Кухонная плита с духовкой. Отопительно – варочные печи и отопительные щитки. Русские печи. Кладка дымовых труб и вентиляционных каналов. Камины и их устройство. Материалы для кладки печей. Растворы для кладки печей. Печные приборы. Технологический процесс кладки печей. Инструменты и приспособления для кладки.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* основные виды и классификация бытовых печей;
* назначение и требования к печам;
* виды материалов и печных приборов;
* изображения элементов печи на чертежах;
* организацию рабочего места и правила техники безопасности при кладке бытовых печей;

***должен уметь:***

* классифицировать бытовые печи;
* разбираться в чертежах элементов печей;
* выполнять кладку дымовых труб и вентиляционных каналов;
* выполнять кладку отопительно – варочных, русских печей и каминов;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №13*** *«Каменные работы в зимнее время»*

Особенности каменных работ при минусовой температуре. Способы каменной кладки в зимних условиях, их преимущества и недостатки.

Кладка способом замораживания. Кладка на растворах с химическими добавками. Кладка с электро и паропрогревом. Кладка в тепляках. Особенности зимней кладки с облицовкой.

Особенности приготовления и транспортирования раствора в зимних условиях.

Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки. Правила безопасности труда при выполнении каменных работ в зимних условиях. Организация рабочего места.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* особенности каменных работ в зимнее время;
* способы каменной кладки в зимних условиях;
* особенности приготовления и транспортирования раствора в зимних условиях;
* правила выполнения каменной кладки способом замораживания и с добавлением химических добавок;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* применять способы кирпичной кладки в зимних условиях;
* выполнять работы по кирпичной кладке в зимних условиях способом замораживания и с добавлением в раствор химических добавок;
* выполнять работы по электропрогреву и паропрогреву кирпичной кладки;
* проводить мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №14*** *«Монтажные работы при возведении кирпичных зданий»*

Применяемые инструменты, приспособления, механизмы и материалы. Организация рабочего места.

Монтаж фундаментов и стен подвалов. Предварительная разметка мест установки блоков, подготовка постели из готового раствора, укладка раствора с выверкой гравийного или песчаного основания, с заделкой швов.

Проверка правильности установки блоков. Монтаж стен из крупных блоков с разметкой мест их установки, подготовкой постели и готового раствора, а также укладкой арматурной стали и заполнением вертикальных и горизонтальных швов раствором.

Монтаж стен из крупных кирпичных блоков с разметкой мест установки, подготовкой постели раствора, укладкой блоков при помощи крана и заделкой вертикальных и горизонтальных швов. Проверка правильности кладки.

Монтаж вентиляционных блоков и блоков мусоропроводов с устройством постели из цементного раствора, с выверкой, закреплением и промазкой швов.

Монтаж санитарно – технических блоков с разметкой мест установки, подготовкой постели из раствора, с выверкой и заделкой швов.

Монтаж сборных деталей. Укладка (одновременно с кладкой стен) железобетонных балок, вкладышей, плит перекрытия, лестничных площадок, маршей , ступеней, балконных плит, перемычек, других сборных деталей с разметкой мест укладки, с приготовлением постели из раствора, пригонкой, выверкой по отвесу и уровню, с заделкой и без заделки швов. Безопасность труда и организация рабочего места при выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий.

Лабораторно - практические работы. Определение трудозатрат выполненных работ. Чтение стройгенплана строительной площадки.

В результате изучения темы учащийся ***должен знать:***

* правила пользования монтажным инструментом, приспособлением, механизмами;
* правила и принципы при выполнении работ по монтажу фундаментов, монтажу стен из крупных блоков, вентблоков, блоков мусоропровода, сантехблоков;
* правила и последовательность работ по монтажу железобетонных балок, плит перекрытий, перемычек, лестничных маршей и площадок, балконных плит и т.п.;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* пользоваться монтажным инструментом и приспособлением;
* выполнять работы по монтажу фундаментов, стен, плит перекрытий, балок, перемычек, маршей и площадок, балконов, вентблоков, сантехблоков и т. п.;
* соблюдать правила техники безопасности и организовывать рабочее место.

***Тема №15*** *«бетонные и опалубочные работы»*

Общие сведения о бетоне и бетонной смеси. Назначение бетона. Виды бетона. Основные свойства бетона. Прочность, твёрдость, морозостойкость бетона. Технологические свойства бетонной смеси. Заполнители для бетона. Приготовление смесей.

Бетоносмесители, их виды и устройство.

Способы транспортировки бетонной смеси. Современные средства доставки бетонной смеси.

Способы подачи бетонной смеси к месту её укладки. Схемы подачи. Ленточные конвейеры. Трубопроводный транспорт. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Виды и устройство бетонных вибраторов.

Вакуумирование бетона. Устройство рабочих швов при бетонировании конструкций. Способы бетонирования конструкций. Виды опалубок. Схемы бетонирования подстилающих слоёв. Выдерживание бетона и контроль качества бетонных конструкций.

Специальные методы бетонирования. Схема торкретирования. Подводное бетонирование

Общие сведения о бетонировании в зимних условиях. Безобогревные методы бетонирования. Метод «термос». Схема организации рабочего места. Искусственный прогрев бетона. Электропрогреватель бетона. Схемы тепловой обработки конструкций.

Основные положения возведения бетонных и железобетонных конструкций. Бетонирование в скользящей опалубке. Конструктивная схема скользящей опалубки. Возведение зданий в крупно – щитовой и объёмно – перспективной опалубке.

Организация рабочего места и безопасные условия производства бетонных и железобетонных работ.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* общие правила и положения о бетоне и бетонной смеси, их свойства;
* виды опалубки и их применение;
* правила приготовления и укладки бетонной смеси, способы доставки и бетонирования бетонной смеси;
* принципы бетонирования конструкций в зимнее время, специальные методы бетонирования;
* основные положения возведения бетонных и железобетонных конструкций;
* правила техники безопасности при бетонных и опалубочных работах;

***должен уметь:***

* определять свойства бетона и бетонной смеси;
* применять различные виды опалубок, включая их устройство и возведение;
* приготавливать, доставлять и укладывать бетонную смесь;
* бетонировать конструкции в зимнее время
* применять специальные методы бетонирования;
* возводить бетонные и железобетонные конструкции
* соблюдать правила техники безопасности при бетонных и опалубочных работах.

***Тема №16*** *«Элементы геодезических работ на строительстве»*

Понятие о геодезии, её роль в строительстве, основные геодезические чертежи. Масштабы и условные обозначения. Обозначение и закрепление точек.

Измерение линий. Приборы для измерения линий: ленты, рулетки. Измерение расстояний на горизонтальной, вертикальной и наклонной поверхностях.

Нивелирование. Нивелиры, их типы, устройство. Правила пользования. Выбор станции и установка нивелира в рабочее положение. Отсчёт по рейке. Ведение журнала. Вычисление отметок.

Измерение углов теодолитом. Теодолит, его устройство и правила обращения с ним. Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных углов. Ведение журнала. Измерение и вычисление вертикальных углов.

Геодезические работы в строительстве.

Разбивка зданий. Понятие об осях зданий и сооружений: главные, основные и вспомогательные. Разбивка осей и их закрепление.

Понятие о нулевом и монтажном горизонте. Вынесение в натуру и закрепление на местности нулевого горизонта. Перенесение отметок на здание и сооружение.

Геодезический контроль качества строительно – монтажных работ. Безопасность труда и организация рабочего места при геодезических работах на строительстве.

Практические работы. Работа с геодезическими инструментами. Измерение горизонтальных углов. Практика отсчёта по рейке.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* понятие о геодезии, её роль в строительстве;
* устройство и пользование геодезическими приборами (нивелирами и теодолитами);
* правила нивелирования;
* правила измерения углов теодолитом;
* правила разбивки зданий, перенесения отметок на здание и сооружение;
* правила техники безопасности и организацию рабочего места;

***должен уметь:***

* пользоваться геодезическими инструментами (нивелирами, теодолитами);
* проводить работы по нивелированию в строительстве;
* выполнять работы по измерению углов теодолитом;
* выполнять работы по разбивке зданий, перенесения отметок на здание и сооружение;
* организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности.

***Тема №17*** *«Техническая документация на производство работ по строительству зданий»*

Проектно-сметная документация. Разборка проектов и смет. Рабочие чертежи объекта. Монтажные схемы сборных конструкций. Спецификация сборных элементов к монтажным схемам.

Проект организации строительства.

Проект производства работ. Технологические карты и карты трудовых процессов.

СНиП. Стандарты. Единая модульная система в строительстве. Унификация, типизация и стандартизация сборных деталей конструкций.

Производственно – техническая документация.

Практические работы. Нахождение нужных узлов и деталей в составе проекта, определение размеров элементов конструкций. Составление эскизов деталей по чертежу. Выборка сборных элементов на этаж, секцию, пролёт, определение их массы.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды проектно – сметной документации на строительство зданий;
* состав ПОС и ППР;
* состав технологических карт;
* правила составления монтажных схем и спецификации сборных элементов;
* понятие СНиП, стандарты, унификация, типизация, стандартизация сборных конструкций.

***должен уметь:***

* разбираться в проектно – сметной документации;
* читать рабочие чертежи строительства здания;
* выполнять работы по составлению и чтению документации состава ППР,ПОС;
* составлять технологические карты и карты трудовых процессов;
* разбираться со СНиПами, стандартами, унификацией, типизацией сборных деталей и конструкций.

***Тема №18*** *«Проверка качества работ в процессе их производства»*

Приёмка от бригад работ, предшествующих каменным и монтажным: отметка заложения под фундаменты, отметка гидроизоляции под кирпичную кладку, монтажных гнёзд и оснований для элементов сборных железобетонных конструкций.

Проверка качества работ по перевязке швов, заделка конструкций, соблюдение вертикальности и горизонтальности поверхностей, толщины и горизонтальности швов кирпичной кладки, правильности расположения и качества швабровки дымоходов, вентиляции и монтажа скрытой проводки коммуникаций. Проверка правильности установки закладных деталей крепления сборных железобетонных конструкций и элементов архитектурного оформления фасадов. Проверка качества сварки и металлизации закладных частей и выпусков для образования стыков, заделки сварных стыков и обработки поверхности заделки, качества расшивки швов (если кладка ведётся под «расшивку швов»).

Способы проверки качества выполняемых строительных и монтажных работ.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* правила приёмки от бригад работ, предшествующим каменным и монтажным;
* правила проверки качества работ по перевязки швов, заделке конструкций, соблюдению вертикальности и горизонтальности поверхностей;
* правила проверки правильности установки закладных деталей крепления железобетонных конструкций;
* способы проверки качества выполняемых строительных и монтажных работ;

***должен уметь:***

* принимать от бригад работы, предшествующие каменным и монтажным;
* выполнять работы по проверке качества работ по перевязки швов, заделке конструкций, соблюдению вертикальности и горизонтальности поверхностей;
* выполнять работы по проверке правильности установки закладных деталей крепления железобетонных конструкций;
* применять способы проверки качества выполняемых строительных и монтажных работ.

***Тема №19*** *«Охрана окружающей среды»*

Значение рационального использования природных ресурсов. Улучшение гигиенических качеств городов, населённых пунктов.

Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы, водной среды. Безотходные технологии. Малоотходные технологии. Пассивные методы защиты окружающей среды. Экономический эффект защиты окружающей среды. Утилизация отходов. Отходы древесины.

Технология переработки мусора. Экология окружающей среды. Обеспечение инсоляции жилых помещений. Улучшение условий аэрации территории.

В результате изучения темы учащийся:

***должен знать:***

* виды мероприятий по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы, водной среды;
* сущность экологии окружающей среды;
* виды безотходной технологии;
* сущность утилизации отходов;

***должен уметь:***

* рационально использовать природные ресурсы;
* проводить мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы, водной среды;
* утилизировать отходы;
* улучшать экологию окружающей среды.

**3. Условия реализации дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация дисциплины предполагает наличие*кабинетов*«Основ строительного черчения», «Основ технологии общестроительных работ»; *мастерской* для подготовки каменщика; *участка*приготовления растворов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов**

***Основные источники:***

1. Чичерин И.И. «Общестроительные работы», учебник для начального профессионального образования – второе издание стереотипное, Москва, ИРПО, изд. центр «Академия» 1999 год, 416 стр.
2. Сугробов Н.П. «Общестроительные работы», учебное пособие для начального профессионального образования, Москва, изд. центр «Академия» 2008 год, 432 стр.
3. Терентьев О.М, Теличенко В.И., Лапидус А.А. «Технология строительных процессов», учебное пособие – второе издание, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008 год, 494 стр.
4. Ищенко И.И. «Каменные работы», учебник для ПТУ – шестое издание переработано и дополнено, Москва, Высшая школа 1992 год, 239 стр.
5. «Каменные работы», серия из двух плакатов. Авторы И.И. Чичерин, В.А. Неелов. Художник Л.В. Курепина.
6. Строительное черчение под редакцией Ю.О. Полежаева, учебник – третье издание стереотипное, Москва, изд. центр «Академия» 2006 год, 336 стр.
7. Куликов О.Н., «Охрана труда в строительстве», учебник для начального профессионального образования – шестое издание стереотипное, Москва, изд. центр «Академия» 2009 год, 352 стр.

***Дополнительные источники:***

1. Б.Б. Смирнов «Каменщик» учебное пособие для НПО. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008 год.
2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (виды профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Основные показатели оценки результата*** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ | * Качественная подготовка рабочего места * Верный выбор инструментов, аппаратуры, приспособлений, необходимых для выполнения предстоящей операции * Качественное выполнение производственного задания | Наблюдение за выполнением контрольных работ по темам |
| Выполнение общих каменных работ различной степени сложности | * Точность разметки стен * Качественная кладка стен, столбов, углов | Наблюдение за выполнением практических работ |
| Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича | * Качественная кладка карнизов, арок, колодцев * Качественная расшивка швов | Наблюдение за выполнением контрольных и самостоятельных работ |
| Производство гидроизоляционных работ | * Качественная горизонтальная и вертикальная гидроизоляция | Наблюдение за выполнением тестовых заданий |
| Выполнение ремонта каменных конструкций | * Проверка выполненных работ при ремонте каменных конструкций | Наблюдение за выполнением практических работ |

***ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»***

**Разработчик:** преподаватель спецдисциплин Вирютина Е.В.

**1. Паспорт программы дисциплиныОпд.01. Основы материаловедения**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины материаловедение является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья 12680 «КАМЕНЩИК»

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессиональной подготовки:** общепрофессиональный цикл ОПД.01. Основы материаловедения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:определять основные свойства материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*: общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**обязательной аудиторной учебной нагрузки - 91 часов;

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 91 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 6 |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 3 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (из объема часов, отведенного на изучение предмета). |  |

# 2.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | |
| **1** | **2** | | **3** | |
| *Раздел 1. Строительное материаловедение и декоративно-отделочные материалы* | | |  | |
| Тема 1.1.  Общие сведения о строительных материалах | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 1. | Общие сведения о материалах. |
| 2. | Практические занятия №1:  Определить назначение строительных материалов по образцам |
|  | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Строительные нормы и правила (СНиП) на отделочные материалы | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Тема 1.2.  Свойства строительных материалов | 3. | Основные структурные характеристики |  | |
| 4 | Физические свойства строительных материалов: влажность, водопоглощение, звукопроводность, звукоизоляция и др. Удельные характеристики массы |
| 5 | Механические свойства материалов: прочность, плотность, упругость, пластичность и др. |
| 6 | Химические и физико-химические свойства материалов: горючесть, антикоррозийность, кислотостойкость, щелочестойкость |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Составить конспект по теме: Акустические свойства строительных материалов | |  | |
| Раздел 2 | | |  | |
| Тема 2.1.  Материалы для строительства  Природные каменные материалы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| 7 | Общие сведения о горных породах и минералах |  |
| 8. | Строительные материалы из природного камня |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Природные каменные материалы | |  | |
| *Раздел 2. Отделочные материалы на основе минерального сырья* | | | 11 | |
| Тема 2.1.  Материалы на основе неорганических вяжущих веществ | Содержание учебного материала | |
| 9. | Минеральные вяжущие вещества: понятие, классификация. |
| 10. | Воздушная известь. Свойства и применение. |
| 11 | Глина и её разновидности. Свойства и применение. |
| 12 | Строительный гипс. Сырьё для получения гипсовых вяжущих |
| 13 | Портландцемент.Свойства и применение |
| 14 | Разновидности портландцемента |
| 15 | Гидравлическая известь. Свойства, применение в отделочных работах |
| 16 | Гипсоцементно-пуццолановое вяжущее (ГЦПВ) Добавки к минеральным вяжущим веществам и растворным смесям |
| 17 | Магнезиальное вяжущее |
| 18 | Жидкое стекло Способы получения жидкого стекла |
| 19 Лабораторная работа №1: Определение срока схватывания гипса | |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Ознакомится с маркировкой вяжущих веществ, расшифровать марки вяжущих веществ (задания по вариантам). Описать факторы, влияющие на выбор вяжущих материалов | |  | |
| Тема 2.4  Заполнители для бетонов и растворов |  | |  | |
| Содержание учебного материала | | 9 | |
| 20. Роль заполнителей в бетонах и растворах | |  | |
| 21-22. Крупные заполнители | |
| 23. Заполнители для декоративных смесей | |
| 24. Легкие заполнители Основные свойства и классификация | |
| 25. Наполнители для мастик и растворов | |
| 26. Волокнистые наполнители | |
| 27. Лабораторная работа №2 Определение зернового состава и модуля крупности песка | |
| 28. Практическая работа №2. Определение содержания органических примесей в песке. Определение содержания в песке пылевидных и глинистых частиц | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | |  | |
| Подготовка к лабораторной работе | |  | |
|  | Поисковая исследовательская работа учащихся с использованием Интернет  – ресурсов, дополнительной литературы: «Определение прочности гипсовых вяжущих». | |
| Тема 2.5  Строительные растворы и бетоны |  | Содержание учебного материала | 18 | | |
| 29 | Краткие сведения о строительных растворах. Свойства растворных смесей и растворов. |  | | |
| 30-31 | Свойства растворных смесей и растворов |
| 32 | Определение свойств затвердевшего строительного раствора |
| 33 | Виды составов растворов. |
| 34 | Растворы из сухих цементных смесей. Гипсовые мастики. |
| 35-36 | Растворы для обычных штукатурок. |
| 37 | Растворы для цветных декоративных штукатурок |
| 38 | Растворы для мозаичных работ, растворы для ксилолитовых полов |
| 39 | Специальные растворы. |
| 40 | Штукатурные растворы для зимних работ |
| 41 | Полимерцементные растворы |
| 42 | Растворы для стяжек |
| 43 | Растворы для облицовочно-плиточных работ |
| 44 | Лабораторная работа №3: Определение подвижности строительного раствора стандартным конусом |
| 45 | Лабораторная работа №4 Определение марки портландцемента |
| 46 | Практическое занятие №3: Составить рецептуру растворов: для обычной штукатурки. |
|  |  |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  - Составить опорный конспект по теме: Приготовление и транспортирование растворов  - Подобрать состав раствора заданной марки для оштукатуривания помещения по кирпичу (задания по вариантам) | |  | |
| Тема 2.3.  Штучные облицовочные изделия | Содержание учебного материала | | 6 | |
| 47 | Виды облицовочных листов. Их классификация. |  |
| 48 | Изделия из гипсовых вяжущих: гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. |  |
| 49 | ДВП и ДСП. Размеры и свойства. |
| 50 | Цементные плиты аквапанель: состав, свойства, область применения |
| 51 | Асбестоцементные облицовочные листы. |
| 52 | Изделия из известковых и магнезиальных вяжущих: особенности, область применения |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Подготовить сообщения по теме:  Свойства асбеста. Экологическая вредность асбестосодержащих материалов | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Тема 2.4  Органические вяжущие. | 53. Общие сведения о битумах, получение и применение. | |  | |
| 54. Общие сведения о дегтях и других органических вяжущих | |
| 55. Природные органические полимеры . Свойства и применение. | |
| 56. Лабораторная работа №5 «Определение вязкости клеев» | |
|  | 57.Контрольное тестирование | | 1 | |
|  | **2 курс** | |  | |
| *Раздел 3. Отделочные материалы на основе органического сырья* | | | *34* | |
| Тема 3.1.  Отделочные материалы из древесины | Содержание учебного материала | | 6 | |
| 58 | Общие сведения о древесных материалах. |  |
| 59 | Виды отделочных материалов из древесины. Пробковые материалы |
| 60 | Виды материалов применяемых для оклеивания поверхности. |
| 61 | Обои бумажные и влагостойкие: понятие, классификация, свойства, область применения |
| 62 Практическое занятие №4: Составить таблицу: Типы обоев. Достоинства и недостатки | |  | |
| Практическое занятие №5:  63 Подобрать обои для жилого помещения с учетом его размеров и назначения | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами. | |  | |
| Тема 3.3.  Лакокрасочные материалы | Содержание учебного материала | | 11 | |
| 64 | Общие сведения о лакокрасочных материалах. Классификация лакокрасочных покрытий. |  |
| 65 | Понятие красочного состава. Основные компоненты красочных составов: пленкообразующие вещества, окрашивающие компоненты, наполнители. |
| 66 | Водоразбавляемые краски на минеральной основе. |
| 67 | Пастовые красочные составы |
| 68 | Виды красочных составов: густотертые масляные краски, лаки, эмали. |
| 69 | Водно-дисперсионные краски. |
| 70 | Краски с высоким содержанием сухого остатка: силикатные, жидкостекольные, известковые |
| 71 Лабораторная работа №6. Определение вязкости окрасочных составов по вискозиметру | |  | |
| 72 Практические занятия №6:  - Выполнить механическое смешивание основных цветов, получить дополнительные цвета, сделать образцы покрасок на формате А4 | |  | |
| 73 Практические занятия №7- Выполнить разбеливание насыщенного тона в пропорциях 1:2 и 1:5. Нанести разбеленные составы на лист бумаги и сравнить | |  | |
| 74 Практические занятия №8- Выполнить схему цветового решения интерьера детской комнаты | |  | |
| 75 Контрольная работа по теме: Материалы для малярных работ | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся:изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Составить таблицу: Свойства цветов и их сочетаний. Подобрать иллюстрации цветовых решений интерьеров помещений. | |  | |
| Тема 3.4.  Клеи, мастики и вспомогательные материалы. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| 76 | Вспомогательные материалы: шпатлевки, свойства и применение. |  |
| 77 | Грунтовки, свойства и применение. |
| 78-79 | Растворители, разбавители, смывки, сиккативы и др. |
| 80 | Клеи и мастики: понятие, свойства. Клеи и мастики для укладки линолеума и плиток ПВХ. |
| 81 | Клеи и мастики для наклейки паркета. Мастики для укладки керамических плиток. |
| 82 | Мастики для укладки керамических плиток. |
| 83 | Абразивные шлифовальные материалы |
| 84 | Материалы с липким слоем для отделочных работ |
| 85 Практические занятия: Заполнить таблицу: «Основные свойства клеев и мастик» | |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Свойства цветов и их сочетаний. Цветовые решения интерьеров помещений.Подготовка к зачету (повторение материала по содержанию всей дисциплины) | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | 5 | |
| Тема 3.5  Полимерные материалы | 86 Общие сведения о материалах на основе полимеров | |  | |
| 87 Основные виды листовых рулонных материалов на основе полимеров | |
| 88 Пленочные листовые материалы | |
| 89 Полимерные материалы для полов | |
| 90 Разновидности линолеума | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачетному занятию, изучение дополнительных источников информации по теме.Работа с учебной, специальной литературой, периодической печатью, интернет-ресурсами.  Свойства цветов и их сочетаний. Цветовые решения интерьеров помещений.  Подготовка к зачету (повторение материала по содержанию всей дисциплины | |
| Дифференцированный зачет | | | *1* | |
| **Всего:** | | | **91** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

«Материаловедение»

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета**«**Материаловедение»; лаборатории: Информационных технологий.

*Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:* посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованный ПК; доска классная; средства для испытания свойств строительных материалов; учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 2», учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макеты каркасов комплектных систем сухого строительства; разрезы образцов комплектных систем сухого строительства, образцы материалов для устройства комплектных систем;оборудование для испытания свойств строительных материалов.

*Технические средства обучения*: средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2007 |
| 2. | Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – Учеб. для НПО. – М.: Академия, 2006 |
| 3. | Киреева Ю.И., Лазоренко О.В. Строительные материалы и изделия: учеб. пособие. – М., Феникс, 2006 |
| 4. | Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. Пособие для НПО. – М.: Академия, 2006 |
| 5. | Смирнов В.А. Материаловедение: Отделочные работы: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010 |
| 6. | Смирнов В.А., Ефремов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для НПО. – М.: Академия, 2007 |

Дополнительные источники:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Айрапетов Г.А. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 |
| 2. | Аханов В.С. Справочник строителя /В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 |
| 3. | Барабанщиков Ю.Т. Строительные материалы и изделия – М.: Академия, 2008 |
| 4. | Барановский В.А. Мастер отделочных строительных работ / В.А. Барановский, - Ростов н/Д: Феникс, 2005 |
| 5. | Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие для НПО – М.: Академия, 2008 |
| 6. | Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: Учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2008 |
| 7. | Корнеев В.И., Зозуля П.В. Сухие строительные смеси. – Тула: ООО РИФ «СТРОЙМАТЕРИАЛЫ», 2008. |
| 8. | Микульский В.Г. и др. Строительные материалы (Материаловедение). Часть I PDFУчебное издание. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004 |
| 9. | Невский В.А. Материаловедение: Уч.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. |
| 10. | Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2009 |
| 11. | Руденко В.И. Евроремонт своими руками. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 |
| 12. | Рыбьев И.А. Материаловедение в строительстве. Уч.пособие – М.: Академия, 2006. |
| 13. | Фролова Л.Ф. Технология малярных работ. Рабочая тетрадь: Учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2005 |

Интернет-ресурсы:

<http://www.krasko66.ru/brig_kras.html>

<http://neokril.ru/>

<http://www.pkraski.ru/section/1/>

<http://www.premvtk.ru/catalog2/?act=cat&id_rubric=683>

<http://www.yry.ru/kronakril.php>

<http://ufa.shikremont.ru/bilding/flizelinoboipodpokrasku.php>

<http://oboi.profilsnab.ru/general.html>

<http://www.adagio-studio.ru/products/subsection_1.htm>

<http://remontinfo.ru/article.php?bc_tovar_id=99>

<http://www.neoluxe.ru/catalog/22/>

<http://www.clavel.ru/>

<http://www.abskgroup.ru/production/razdel/33/>

Дополнительные источники:

* + - 1. Справочно-информационные и периодические издания
      2. Видеоматериалы.

**Приложение 4**

**Темы выпускных практических квалификационных работ по профессии 12680 «Каменщик»**

* + - 1. Кладка стены в 0,5 кирпича под расшивку.
      2. Кладка угла в 0,5 кирпича под штукатурку.
      3. Клака простенка в 1,0 кирпич под штукатурку.
      4. Кладка стен в 1,0 кирпич под штукатурку.
      5. Кладка столба 1,5\*2,0 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
      6. Кладка угла в 1,0 кирпичпо многорядной системе перевязки швов.
      7. Кладка угла в 1,0 кирпич по цепной системе перевязки швов.
      8. Кладка стен в 1,0 кирпич по многорядной системе перевязки швов.
      9. Кладка простенков в 1,0 кирпич по цепной системе перевязки швов.
      10. Кладка стен в 1,0 кирпич по цепной системе перевязки швов.
      11. Кладка простенков в 1,0 кирпича по многорядной системе перевязки швов.
      12. Кладка угла в 1,0 кирпич под штукатурку.
      13. Кладка угла в 1,0 кирпич под расшивку.

**Приложение 5**

**Тестовые задания для проведения государственной итоговой аттестации**

**I вариант**

*Предмет «Технология каменных работ»*

1. По какой системе перевязки швов выкладывают простенки шириной менее 1 м?

А) по цепной

Б) по многорядной

В) по трёхрядной

1. Через какое время раствор в кирпичной кладке набирает прочность 100%?

А) через 3 суток

Б) через 28 суток

В) через 12 суток

1. Какая должна быть глубина опирания многопустотных плит перекрытия на кирпичные стены?

А) 16 см

Б) 26 см

В) не менее 10 см

1. Кто такой менеджер?

А) руководитель фирмы

Б) начальник цеха

В) управляющий производством

1. Каким инструментом прочищают дымовые и вентиляционные каналы?

А) швабровкой

Б) порядовкой

В) ломом

1. Какая из перечисленных систем перевязки швов кладки имеет меньшую трудоёмкость?

А) однорядная

Б) многорядная

В) трёхрядная

1. Сколько кирпичей трёхчетвёрок кладут на угол на втором ряду кладки при цепной системе перевязки швов при толщине стены в 1 кирпич?

А) ни одного

Б) два

В) три

1. С какой целью перевязывают продольные швы в кладке?

А) чтобы не сдвинулись кирпичи поперёк стены

Б) чтобы кладка не расслаивалась вдоль стены

В) чтобы не появились трещины в кладке

1. Что такое ППР при строительстве зданий и сооружений?

А) производитель плотничных работ

Б) период продолжительности работ

В) проект производства работ

1. С какой целью устраивается выдра в дымовых трубах?

А) для заводки кровельных металлических листов

Б) для исключения попадания осадков на внутренние стенки трубы

В) для изоляции между разделкой и потолком

1. Какими основными механическими свойствами должна обладать кирпичная кладка?

А) жёсткостью и плотностью

Б) прочностью и устойчивостью

В) гибкостью и твёрдостью

1. Какую толщину (в мм) имеет стена в 1,5 кирпича?

А) 380 мм

Б) 510 мм

В) 640 мм

1. Какие размеры кирпича обычного одинарного?

А) 1,250 Х 120 Х 88 мм

Б) 2,250 Х 120 Х 65 мм

В) 3,250 Х 110 Х 65 мм

1. Каким инструментом проверяют правильность закладки угла стены?

А) уровнем и правилом

Б) уровнем и угольником

В) отвесом и правилом

1. Чем выражается прочность кирпича?

А) маркой

Б) напряжением

В) сроком службы

*Предмет «Материаловедение»*

1. К какой группе материалов в зависимости от химического состава относится обыкновенный кирпич?

А) органический

Б) минеральной

В) металл

1. К каким свойствам материалов относится водопоглащение?

А) физические

Б) химические

В) механические

1. Какое главное свойство любой конструкции?

А) теплопроводность

Б) морозостойкость

В) прочность

1. Какое вяжущее относят к воздушным?

А) гидравлическая известь

Б) гипс

В) цемент

1. Как называют керамические пустотелые камни размером 250 Х 138 Х 138?

А) укрупнённые

Б) рядовые

В) модульные

*Предмет «Охрана труда»*

1. Для рабочих в возрасте от 15 до 16 лет установлена рабочая неделя продолжительностью:

А) 24 часа

Б) 30 часов

В) 36 часов

1. Повышенная запылённость, пониженная или повышенная температура, повышенный уровень шума относятся к группе факторов:

А) биологические

Б) физические

В) химические

1. Работа на высоте свыше 6 м разрешается при условии:

А) использования страхового пояса

Б) устройства не менее двух перекрытий

В) контроля специальной комиссии

1. Надзор и контроль за соблюдением требований гигиены труда осуществляет:

А) государственный пожарный надзор

Б) государственная санитарно – эпидемиологическая станция

В) технический инспектор

1. Сопротивление тела человека прохождению электрического тока зависит от:

А) состояния помещения, где проводят работы

Б) состояния самого человека

В) состояния рабочей одежды

**II вариант**

*Предмет «Технология каменных работ»*

1. Какой расход модульного силикатного кирпича на 1 м 3 кладки?

А) 250 шт.

Б) 300 шт.

В) 350 шт.

1. Какая должна быть глубина опирания несущих перемычек на кирпичные стены?

А) 10 см

Б) 15 см

В) не менее 25 см

1. Кто проводит инструктаж по технике безопасности на рабочем месте?

А) прораб

Б) мастер

В) бригадир

1. Какой способ кирпичной кладки применяют при кладке стен под расшивку?

А) вприсык

Б) вполуприсык

В) вприжим

1. Какая должна быть толщина горизонтальных швов при кирпичной кладке?

А) 8 – 10 мм

Б) 10 – 12 мм

В) 12 – 15 мм

1. Как называется приспособление для пряимолинейности кладки и кладки рядов кирпичей одинаковой толщины?

А) порядовка

Б) правило

В) уровень

1. Какая должна быть толщина вертикальных швов кирпичной кладки?

А) 8 – 10 мм

Б) 10 – 12 мм

В) 8 – 15 мм

1. Какой способ кирпичной кладки применяется при кладке забутки?

А) вприсык

Б) вприсык с подрезкой раствора

В) вполуприсык

1. Как называется элемент кирпичной кладки, завершающий кладку стен в верхней части здания?

А) сандрик

Б) карниз

В) обрез

1. Как называется ряд уложенных кирпичей в кладке длиной 1,0 – 1,5 м?

А) поясок

Б) верста

В) выдра

1. Как называется способ кирпичной кладки с неполным заполнением швов?

А) вприжим

Б) вприсык с подрезкой

В) вприсык

1. Сколько процентов объёма кирпичной кладки из кирпича занимает раствор?

А) 15%

Б) 20%

В) 25%

1. Каким приспособлением проверяют лицевую поверхность кирпичной кладки?

А) уровнем

Б) правилом

В) малкой

1. Какую толщину имеет стена (в мм) в 2,5 кирпича?

А) 380 мм

Б) 510 мм

В) 640 мм

1. Какой вид вяжущего применяют при кладке наружных стен зданий?

А) цемент

Б) глина

В) известковое тесто

*Предмет «Материаловедение»*

1. Какое основное требование предъявляется к фундаменту?

А) плотность

Б) прочность

В) химическая стойкость

1. Обычный кирпич изготавливают из легкоплавких глин средней пластичности, содержащих песка:

А) 40 – 50%

Б) 30 – 40 %

В) 20 – 30 %

1. Какое вяжущее относят к гидравлическим?

А) гипс

Б) цемент

В) глина

1. Минеральные изделия, получаемые из минеральной ваты, смоченной битумной эмульсией:

А) минеральный войлок

Б) минеральные прошивные маты

В) теплоизоляционные шнуры

1. Какой рулонный кровельный материал получают пропиткой кровельного картона?

А) рубероид

Б) пергамин

В) толь

*Предмет «Охрана труда»*

1. Для рабочих в возрасте от 16 до 18 лет установлена рабочая неделя продолжительностью:

А) 24 часа

Б) 36 часов

В) 40 часов

1. Устраиваемые между ярусами лесов лестницы должны быть с уклоном:

А) 450

Б) 590

В) 600

1. Респираторы, противогазы относятся к средствам защиты от воздействия:

А) шума

Б) пыли

В) высоких температур

1. Нарушение правил безопасности при использовании электрооборудования находящегося под напряжением создаёт опасность:

А) падение с высоты

Б) травмирования

В) поражения током

1. Несчастные случаи, происшедшие одновременно с двумя и более работниками называют:

А) единичными

Б) групповыми

В) частичными

**III вариант**

*Предмет «Технология каменных работ»*

1. Чем определяется прочность раствора?

А) конусом

Б) маркой

В) маркировкой

1. Каким инструментом проверяют правильность закладки угла стены?

А) уровнем и угольником

Б) отвесом и угольником

В) отвесом и правилом

1. Какие из перечисленных предохранительных средств обязательны для всех лиц, находящихся на строительной площадке?

А) предохранительные пояса

Б) защитные очки

В) защитные каски

1. Сколько кирпичей трёхчетвёрок укладывают в первом ряду в вертикальном ограничении стены толщиной 1,5 кирпича при цепной системе перевязки швов?

А) 3 шт.

Б) 2 шт.

В) ни одного

1. Какой объём занимает раствор в кирпичной кладке?

А) 15%

Б) 25%

В) 35%

1. Что такое цоколь здания?

А) это подвальная часть здания

Б) это выступающая часть наружной стены

В) это участок наружной стены от уровня верха фундамента до уровня пола 1 этажа

1. Основная характеристика стрелового грузоподъёмного крана:

А) длина стрелы

Б) высота подъёмного груза

В) грузоподъёмность

1. Каким основным недостатком обладает бутовая кладка?

А) большой теплопроводностью

Б) малой прочностью

В) большим весом

1. Что такое изображение здания, мысленно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проёмов?

А) разрез

Б) план здания

В) монтажные схемы

1. Какой инструмент применяют при определении отметок дна траншей и котлованов при закладке фундаментов?

А) теодолит

Б) водяной уровень

В) нивелир

1. В каких случаях целесообразнее работать звеном «пятёрка»?

А) при большом фронте работ

Б) при кладке простенка

В) при кладке перегородок

1. Какая общая ширина подмостей при выполнении кирпичной кладки?

А) 1,5 м

Б) 2,0 м

В) 2,5 м

1. Через сколько рядов укладывают арматурную сетку при кладке кирпичных столбов?

А) не реже, чем через 5

Б) через 2

В) через 3

1. Через какое время раствор в кирпичной кладке набирает 100% прочности?

А) через 3 суток

Б) через 7 суток

В) через 28 суток

1. При каком пролёте запрещается кладка клинчатых перемычек?

А) 1,5 м

Б) 2,0 м

В) 2,5 м

*Предмет «Материаловедение»*

1. Какое главное свойство любой конструкции?

А) износостойкость

Б) прочность

В) морозостойкость

1. К какой группе материалов в зависимости от химического состава относят бетонный камень?

А) органические

Б) минеральные

В) металл

1. Как называют керамические пустотелые камни размером 250 Х 120 Х 138 мм?

А) укрупнённые

Б) модульные

В) рядовые

1. Что является сырьём для получения цемента – спёкшаяся смесь состоящая:

А) из глины и песка

Б) из глины и известняка

В) из глины и гипса

1. Что является главным компонентом пластмасс?

А) полимер

Б) наполнитель

В) стабилизатор

*Предмет «Охрана труда»*

1. Предельная норма переноски тяжестей для юношей 15 лет, при условии, что на это затрачивается 1/3 рабочего дня:

А) 8,2 кг

Б) 10,25 кг

В) 16,4 кг

1. Постепенное ухудшение здоровья человека, возникшее в результате неблагоприятных условий на производстве называют:

А) профессиональной травмой

Б) профессиональным заболеванием

В) профессиональным отравлением

1. К средствам индивидуальной защиты от вредного воздействия шума относят:

А) каски

Б) респираторы

В) наушники

1. Для тушения легковоспламеняющихся жидкостей используют:

А) водяной пар

Б) огнетушащие пены

В) воду

1. Все настилы лесов выше 1,1 м должны иметь ограждения высотой не менее:

А) 100 см

Б) 110 см

В) 120 см

**IV вариант**

*Предмет «Технология каменных работ»*

1. Каким звеном выполняют кладку короткого простенка?

А) звеном «двойка»

Б) звеном «тройка»

В) звеном «четвёрка»

1. Где указывается марка раствора для производства каменной кладки?

А) в ГОСТе

Б) в ППР

В) в рабочих чертежах

1. Что такое «смета» на строительство здания?

А) это документ, определяющий стоимость строительно – монтажных работ

Б) это календарный план

В) это наряд и ведомость на зарплату

1. Какой размер в см (толщину) имеет столб сечением 1,5 Х 2,5 кирпича?

А) 25 Х 51 см

Б) 64 Х 25 см

В) 38 Х 64 см

1. Какой способ выполнения кирпичной кладки применяют при кладке стен под штукатурку?

А) вприжим

Б) вприсык

В) вприсык с подрезкой раствора

1. Какими основными инструментами пользуется монтажник при монтаже фундаментов?

А) лопаткой, кувалдой, уровнем

Б) кувалдой, кельмой, ломом

В) расшивкой, нивелиром, отвесом

1. Через сколько рядов укладывают арматурную сетку при кладке столбов?

А) через два

Б) через три

В) не реже, чем через пять

1. С каком соотношении по частям (цемент, песок, щебень) приготовляют бетонную смесь для устройства монолитного фундамента?

А) 1 : 2 : 4

Б) 1 : 4 : 6

В) 2 : 3 : 5

1. Что такое «пилястра»?

А) это углубление в стене

Б) это борозда в кладке

В) выступ в стене

1. Во сколько раз меньше укладывается в вёрсты целого кирпича при многорядной системе перевязки швов перед цепной системой?

А) в 1,3 раза

Б) в 1,5 раза

В) в 1,2 раза

1. На какую нагрузку работает кладка лучковых перемычек?

А) на сжатие

Б) на изгиб

В) на сжатие и изгиб

1. Какое строение можно отнести к инженерному сооружению?

А) цирк

Б) тоннель

В) элеватор

1. На какое расстояние расстилают раствор от лицевой поверхности при кладке способом «вприжим»?

А) 5 – 10 мм

Б) 10 – 15 мм

В) 20 – 30 мм

1. Что такое ПОС в строительстве?

А) это проект организации строительства

Б) это период основного строительства

В) это передовой отряд строителей

1. В каких целях в основном применяют природные камни правильной формы?

А) для кладки фундаментов

Б) для декоративных целей

В) для кладки подпорных стенок

*Предмет «Материаловедение»*

1. К каким свойствам материалов относится морозостойкость?

А) механические

Б) химические

В) физические

1. Минеральные зёрна размером 0,16 – 5 мм получаемые при просеивании мелких рыхлых пород:

А) гравий

Б) щебень

В) песок

1. Обыкновенный керамический кирпич изготавливают из глин:

А) огнеупорных

Б) тугоплавких

В) легкоплавких

1. Образец – куб затвердевшего раствора для определения предела прочности при сжатии имеет размеры:

А) 50,5 Х 50,5 Х 50,0 мм

Б) 70,7 Х 70,7 Х 70,7 мм

В) 80,8 Х 80,8 Х 80,8 мм

1. В сырьевую смесь для производства силикатного кирпича входит песка:

А) 70 – 75%

Б) 80 – 85 %

В) 90 – 95 %

*Предмет «Охрана труда»*

1. Предельная норма переноски тяжестей для женщин от 16 до 18 лет, при условии, что на это затрачивается не более 1/3 рабочего дня:

А) 10,25 кг

Б) 16,4 кг

В) 20 кг

1. Акты формы Н – 1 о несчастном случае на производстве подлежат хранению в течении:

А) 25 лет

Б) 35 лет

В) 45 лет

1. Переноска горячей битумной мастики при выполнении гидроизоляционных работ осуществляются в:

А) вёдрах

Б) конусообразных бачках с крышками

В) тазиках

1. При складировании сборных строительных конструкций между штабелями нужно оставлять проход шириной не менее:

А) 50 см

Б) 75 см

В) 1 м

1. При поражении человека электрическим током необходимо сначала:

А) вызвать скорую помощь и ждать её приезда

Б) обесточить, отделить пострадавшего от токоведущих частей и оказать первую медицинскую помощь

В) закопать пострадавшего частично в сырую землю