Современные подходы к организации образовательного процесса для инвалидов: из опыта работы.

С 2017 года Новоусманский многопрофильный техникум является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области. На базе техникума создан Центр развития движения «Абилимпикс».

Основными задачами движения «Абилимпикс» являются:

- профориентация, повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству;

- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании и в обществе в целом;

- содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью;

Вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

С каждым годом Воронежский чемпионат «Абилимпикс» привлекает все больше участников, растет количество соревновательных компетенций:

 2016 год – 32 участника, 6 компетенций;

2017 год – 36 участников, 7 компетенций;

2018 год – 54 участника, конкурс проходил по 10 компетенциям в двух категориях «школьники» и «студенты».

Для проведения соревнований Регионального чемпионата создано

6 площадок:

1. Новоусманский многопрофильный техникум. Компетенции: кирпичная кладка, малярное дело, бисероплетение, вязание крючком;

2. Воронежский юридический техникум. Компетенции: социальная работа, экономика и бухгалтерский учет;

3. Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. Компетенция: веб-дизайн;

4. Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж. Компетенции: сухое строительство и штукатурные работы.

5. Воронежский реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста. Компетенция: портной;

6. Воронежский государственный лесотехнический университет им. Морозова. Компетенция: ремонт и обслуживание автомобилей.

 За три года Региональный чемпионат «Абилимпикс» принял 96 конкурсантов из 12 учреждений Воронежской области:

1. ГБПОУ ВО "Новоусманский многопрофильный техникум";

2. ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально- педагогический колледж";

3. ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж";

4. ГБПОУ ВО "Семилукский политехнический колледж";

5. ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум";

6. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум;

7. ГБПОУ ВО "Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий";

8. БУ ВО "Воронежский областной центр реабилитации инвалидов молодого возраста";

9. КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат»;

10. КОУ ВО «Верхнемамонская школа-интернат для детей с ОВЗ»;

11. КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

12. КОУ ВО «Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

 В Национальных чемпионатах приняли участие 23 победителя региональных конкурсов.

 В 2018 году представители Воронежской области показали следующие результаты:

1 место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»

получил Гончаров Юрий Николаевич обучающийся ГБПОУ ВО «НМТ»;

Грамотой «За высокие результаты в области социологических исследований в компетенции «Социальная работа» была награждена Киселева Александра Сергеевна студентка ГБПОУ ВО «ВЮТ».

 Таких результатов не возможно было бы достичь без использования современных подходов к организации образовательного процесса для инвалидов.

Опыт инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе нашего техникума начал формироваться сравнительно недавно.

Больший процент (82%) обучающихся у нас инвалидов составляют глухие студенты (17 студентов из 22 являются глухими).

Глухие - инвалиды с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве.

Инклюзивное образование для инвалидов в техникуме реализуется через модель полной инклюзии. Полная инклюзия подразумевает посещение техникума и присутствие на занятиях инвалидов по слуху наряду со слышащими сверстниками, а также возможность посещения кружков, клубов, внеурочных мероприятий др.

Разработаны адаптированные программы обучения. К реализации данных программ привлекаются психологи, тьютор, социальный педагог. Присутствие на занятиях переводчика русского жестового языка создает условия для доступности образования детям с особыми образовательными потребностями.

Приоритетным направлением при работе с инвалидами по слуху является практико-ориентированное обучение и использование информационных компьютерных технологий. Применение интерактивной доски, компьютеров, мультимедийных презентаций, позволяет учитывать ведущую систему восприятия информации студентов инвалидов по слуху.

Информационные технологии приходят на помощь нашим студентам и при самостоятельных поездках в город Воронеж. Наши студенты посещают модельную школу, занимаются в танцевальной школе, играют в футбол и умение ориентироваться в инфраструктуре города является очень важным жизненным навыком. Помогают преодолеть барьеры в доступности передвижения системы навигации, в частности «2 ГИС», пользоваться которой наших глухих студентов обучает тьютор, владеющий русским жестовым языком.

 К сожалению, у большинства студентов в предыдущие периоды жизни и учебы сформирован ряд факторов, которые делают процесс адаптации и обучения очень сложным:

1) недостаточное владение жестовой речью, что затрудняет процесс коммуникации, а как следствие затруднение формирования у студентов-инвалидов по слуху общих и профессиональных компетенций;

2) слабая ориентация в социуме;

3) привычка к снисходительному, нетребовательному отношению;

4) заниженное представление о своих перспективах.

Таким образом, процесс овладения определенной профессией начинается не с получения профессиональных знаний, а с формирования базовых знаний русского языка.

В связи с этим переводчик русского жестового языка совместно с психологом осуществляют ежедневную индивидуальную работу с каждым из не слышащих студентов, ориентированную на их интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие:

1) занятия по овладению жестовой речью;

2) обучение коммуникации и социальной адаптации в общество слышащих;

3) беседы применяются как один из методов психокоррекции;

4) применяется программа развития эмоционального интеллекта у глухих обучающихся;

5) работа с семьей на улучшение взаимопонимания, коррекции поведения и психологического состояния студента.

Для устранения барьера в обучении инвалидов в техникуме реализуются следующие мероприятия:

1. Закупается специальное оборудование:

Коммуникативная система «Диалог базовый плюс», для общения со студентами с нарушением слуха. Данная система может применяться не только на занятиях, но и при непосредственном общении глухих студентов со слышащими;

Терминал информационный накопительный для получения и уточнения информации, связанной с учебной деятельностью;

Система звонков (сурдоцентр). Система предназначена для оповещения учащихся и иных посетителей учебного заведения вне зависимости от их физических ограничений. При помощи визуально-акустических табло передаваемая информация доступна для глухих студентов.

2) проводится работа по социальной и психологической адаптации (диагностика, коррекция, консультирование, создание ситуации успеха).

Для этих целей закуплены программы, тесты, инструментарии, позволяющие определить уровень состояния студентов с нарушением слуха. Кабинет психолога оснащен компьютером для проведения своевременной диагностики.

В мастерские закупается профессиональное оборудование , в учебные кабинеты технические средства обучения.

3) подготовка педагогических кадров для работы с глухими студентами

 ( психология глухих, особенности жестовой речи). На базе нашего техникума организуются и проводятся курсы повышения квалификации, семинары, конференции;

4) используется волонтерское движение среди студентов как форма личностного, социального сопровождения.

Студенты волонтеры проживают в одном общежитии со студентами с особыми потребностями, что позволяет волонтерам постоянно оказывать помощь не только в учебе, но и в бытовых вопросах;

5) привлечение студентов инвалидов к участию в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, что способствует подготовки конкурентоспособного работника.

6) разрабатывается программа курса русского жестового языка. Данный курс планируется вести для глухих студентов в первый год обучения на развитие их речи, письма, увеличения словарного запаса и освоения профессиональных терминов.

 В настоящее время отмечается ряд положительных результатов инклюзивного профессионального образования инвалидов по слуху, которые выражаются в следующем:

1. интеграция глухих студентов в общество слышащих и их социализация;
2. «Принятие» слышащими студентами особенностей глухих, общение с ними и взаимопомощь в процессе обучения
3. пополнение словарного запаса глухих студентов;
4. формирование компетентности глухих в определении своего эмоционального состояния и управление им;
5. положительные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и раскрытия творческих способностей;
6. положительная динамика работы в профессиональном самоопределении. Все студенты с нарушение слуха уже на втором курсе определились со своей будущей профессией.

Приложеиие 1

Участники чемпионата «Абилимпикс»

2016-2018 г.г.

1. ГБПОУ ВО "Новоусманский многопрофильный техникум";

2. ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально- педагогический колледж";

3. ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж";

4. ГБПОУ ВО "Семилукский политехнический колледж";

5. ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум";

6. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум;

7. ГБПОУ ВО "Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий";

8. БУ ВО "Воронежский областной центр реабилитации инвалидов молодого возраста";

9. КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат»;

10. КОУ ВО «Верхнемамонская школа-интернат для детей с ОВЗ»;

11. КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»;

12. КОУ ВО «Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Приложение 2

Основными задачами движения «Абилимпикс» являются:

- профориентация, повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству;

- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании и в обществе в целом;

- содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью;

Вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.